

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеберёзовская основная общеобразовательная школа
Белгородской области Шебекинского района»

Рассмотрено

Педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждено

Приказ №105-ОД от 30.08.2024г

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте для обучающихся детей с ОВЗ,
детей-инвалидов в структурном подразделении
МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ» - Детский сад**

1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.

№ 1155);

✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г.

№ 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.359020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

✓ Постановление от 28 января 2021 г. N 2 Об об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 1028 от 15.11.2023г.);

✓ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022г.);

✓ Уставом МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ».

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребёнка – инвалида(далее - с ОВЗ) в МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ» - Детский сад (далее – Детский сад).

Под ИОМ понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в , обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее - ООПДО) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей. ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

- ✓ обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ обеспечить освоение основной общеобразовательной программы -образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги группы, специалисты МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ».

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- ✓ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- ✓ принцип соблюдения интересов ребенка;
- ✓ принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).

2. Цели и задачи Положения

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в Детский сад.

Задачи настоящего Положения:

- ✓ определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- ✓ обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- ✓ определение ответственности педагогических работников Детского сада при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга. ,

Заместитель директора МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ»:

- ✓ осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;

- ✓ обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- ✓ обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- ✓ осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- ✓ организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

Педагоги разрабатывают и реализуют ИОМ, адаптированную образовательную программу, основную общеобразовательную программу- образовательную программу дошкольного образования. Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

1. Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами – специалистами МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ» и воспитателями Детского сада имеющими заключения ПМПК, СИПР (ребёнок-инвалид).
2. Заседание ППк Детский сад с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
3. Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ» и воспитателями Детского сада в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК .
4. Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
5. Согласование ИОМ ребёнка с родителями (законными представителями).
6. Разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.
7. Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в Детском саду.
8. Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОО по АОП в группе комбинированной направленности

5.2 Председатель ППк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Председатель ППк обеспечивает:

- ✓ организацию работы с педагогическими работниками Детского сада по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и адаптированной образовательной программой;
- ✓ контроль за реализацией ИОМ;
- ✓ взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- ✓ организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- ✓ анализ работы в Детском саду по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании ППк.

5.3 Педагог-психолог:

- ✓ проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ✓ ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- ✓ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- ✓ отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- ✓ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

5.4 Учитель-логопед:

- ✓ подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ;
- ✓ устанавливает уровень речевого развития;
- ✓ ведет документацию в установленном порядке;
- ✓ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- ✓ отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- ✓ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5 Воспитатель:

- ✓ проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- ✓ участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- ✓ отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- ✓ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ✓ ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

5.6 Музыкальный руководитель:

- ✓ проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ✓ ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- ✓ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- ✓ отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- ✓ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7 Инструктор по физической культуре:

- ✓ проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ✓ ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- ✓ участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- ✓ отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- ✓ проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.8 Учитель-дефектолог:

- ✓ Проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня познавательного развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ✓ ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- ✓ участвует в разработке и реализации ИОМ;
- ✓ отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- ✓ проводит консультирование родителей в рамках реализации.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется заместителю директора по окончании его реализации в конце учебного года.

5. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения директором МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ».

Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Детском саду.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.