

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеберёзовская основная общеобразовательная школа Шебекинского
муниципального округа Белгородской области»
(МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ»
(протокол от 31.03.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ
«Верхнеберёзовская ООШ»
О.А.Вострова
31.03.2025



Телефон, факс	894724846-12-04
Адрес электронной почты	beresova@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа»
Дата создания	2000

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Верхнеберезовская основная общеобразовательная
школа Шебекинского муниципального округа
Белгородской области» за 2024 год**

Основным видом деятельности МБОУ «Верхнеберёзовская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы дополнительного образования;

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа Шебекинского муниципального округа Белгородской области» (МБОУ «Верхнеберезовская ООШ»)
Руководитель	Вострова Ольга Александровна
Адрес организации	309286 Белгородская область, Шебекинский муниципальный округ, с.Верхнеберезово, ул.Кооперативная 37
Телефон, факс	8947248)6-12-64
Адрес электронной почты	beresovo@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Шебекинского муниципального округа»
Дата создания	2000
Лицензия	От 04 марта 2016 года, серия 31Л01 №0001956
Свидетельство о государственной аккредитации	От 12 декабря 2013 года; №0000205 серия 31А01; срок действия до 09.12.2025 года

МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» (далее – Школа) расположена в селе Верхнеберезово. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах: 89 % учащихся – рядом со Школой, 11% – в близлежащих селах. В связи с оперативной обстановкой обучение в третьей и четвертой четвертях 2023-2024 учебного года проводилось дистанционно.

Основным видом деятельности МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы дошкольного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Основной общеобразовательной дополнительного образования;

І. Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287;
- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480 (с изменениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ",

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Проведены родительские собрания, на которых даны рекомендации по организации режима дня обучающихся. Работа групп продленного дня также приведена в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения России по оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся: контролируется запрет на использование **средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ** начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Воспитательные мероприятия в школе организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- основные общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «День Здоровья», месячник гражданско-правового воспитания, «День подарков просто так», акция «Не преступи черту», «Новогодние представления», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, месячник Победы, Экофестиваль, фестиваль-конкурс «Дружба народов», праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта, «Последний звонок» и др.;
- акции;

- интеллектуальные и творческие конкурсы;
- спортивные соревнования;
- торжественные ритуалы, посвящения: посвящение в первоклассники; посвящение первоклассников в пешеходы;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям и др.

В 2024 году в школе проведено 14 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 11 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ индивидуальных планов работы классных руководителей 1–9-х классов показал следующие результаты:

- индивидуальные планы составлены с учетом примерных календарных планов воспитательной работы на 2024-2024, 2024-2025 учебные годы и перечня мероприятий для детей и молодежи, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями;
- мероприятия индивидуальных планов соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

Посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят часы общения и классные мероприятия на хорошем методическом уровне.

Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; исследовательскую работу; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, досуговую деятельность.

С 1 сентября 2024 года во внеурочной деятельности уровней образования продолжает реализовываться направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В 2024 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 25 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен заместитель директора Вострова О.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Вострова О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Стремоусова О.В.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–9-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Вострова О.А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог Стремоусова О.В. классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Стремоусова О.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно по понедельникам первым уроком. Первое занятие состоялось 5 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители, курирует их работу заместитель директора. В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе через знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Курсы внеурочной деятельности» педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Основные школьные дела» (по ФГОС-2021) /«Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием (в теплое время года)/выносом (в холодное время года) флага РФ и исполнением гимна РФ;

Анализ показателей Системы организации воспитания обучающихся свидетельствуют об активном участии обучающихся и их родителей (законных представителей) в воспитательных мероприятиях:

- 56 учащихся (100%) вовлечены в деятельность детских и молодежных общественных объединений;
- 54 учащихся (95%) приняли участие в федеральных проектах, акциях и конкурсах.
- 36 обучающихся школы (50%) включены в волонтерскую деятельность на территории муниципального образования;
- 100% учащихся принимали участие в программах и проектах, реализуемых общеобразовательной организацией по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- 100% учащихся охвачены мероприятиями межведомственного проекта «Культура для школьников»;
- 100% родителей охвачены мероприятиями по просвещению по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась также по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей). Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На основании всех перечисленных данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. В школе созданы благоприятные условия для формирования общей культуры личности обучающихся, адаптации школьников к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, ведения здорового образа жизни.

Организация внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Программа, срок реализации	Год обучения	Учитель, категория	Кол-во часов в неделю	Количество человек	класс
1 класс						
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном, 1 год	1	Алексеева Н.Ю., высшая категория	1	8	1
	Орлята России, 1 год	1	Алексеева Н.Ю., высшая категория	1	8	1
Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым, 1 год	1	Кузьменко С.С.	1	8	1
Коммуникативная деятельность	«Учимся говорить по – английски», 1 год	1	Грищенко Л.И., высшая категория	1	8	1
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики, 4 года	1	Алексеева Н.Ю., высшая категория	1	3	1
Итого				5 часов		

Направление внеурочной деятельности	Программа, срок реализации	Год обучения	Учитель, категория	Кол-во часов в неделю	Количество человек
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Разговоры о важном, 1 год	1	Богушева В.И., высшая категория	1	7
	Орлята России	2	Богушева В.И., высшая категория	1	3
Спортивно-оздоровительная деятельность	Здорово быть здоровым, 1 год	1	Кузьменко С.С.	1	7
Информационная культура	Основы логики и алгоритмики, 4 года	2	Богушева В.И., высшая категория	1	7
Духовно-нравственное	Православная культура, 4 года	4	Богушева В.И., высшая категория	1	4
Итого				5 часов	

Направление внеурочной деятельности	Программа, срок реализации	Год обучения	Учитель, категория	Кол-во часов в неделю	Количество человек
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном» 3 год	3	Панчишная Л.И., высшая категория	1	5
	Орлята России, 4 года	1	Панчишная Л.И., высшая категория	1	5
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»	3	Панчишная Л.И.,	1	5

	4 года		высшая категория		
Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым, 2 год	2	Кузьменко С.С.	1	5
Итого				4 часа	

5 класс

Направление внеурочной деятельности	Программа, срок реализации	Год обучения	Учитель, категория	Кол-во часов в неделю	Количество человек
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном», 1 год	1	Матушкина Т.И., высшая категория	1	11
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Основы программирования», 5 лет	1	Пушкарь М.Н., 1 категория	1	11
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность», 1 год	1	Матушкина Т.И., высшая категория	1	11
Спортивно-оздоровительное	Здорово быть здоровым, 1 год	1	Кузьменко С.С.	1	11
Точка роста Естественно - научная	Юный биолог, 1 год	1	Стремоусова О.В., первая категория	1	11
Итого				5 часов	

6 класс

Направление внеурочной деятельности	Программа, срок реализации	Год обучения	Учитель, категория	Кол-во часов в неделю	Количество
-------------------------------------	----------------------------	--------------	--------------------	-----------------------	------------

					челове к
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном», 1 год	1	Валуйская Т.Г., высшая категория	1	7
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	«Основы программирования», 5 лет	1	Пушкарь М.Н., 1 категория	1	7
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность», 1 год	1	Валуйская Т.Г., высшая категория	1	7
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Россия- мои горизонты», 1 год	1	Валуйская Т.Г., высшая категория	1	7
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым», 1 год	1	Кузьменко С.С.	1	7
Итого				5 часов	

7 класс

Направление внеурочной деятельности	Программа, срок реализации	Год обучения	Учитель, категория	Кол-во часов в неделю	Количество человек
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым», 1 год	1	Кузьменко С.С.	1	5

Духовно- нравственное	«Разговоры о важном», 1 год	1	Стремоусова О.В., 1 категория	1	5
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на Python», 5 лет	3	Пушкарь М.Н., 1 категория	1	5
Социальное	«Россия- мои горизонты», 1 год	1	Стремоусова О.В., 1 категория	1	5
Точка роста Естественно -научная	«Физика в задачах и экспериментах»	1	Вострова О.А., высшая категория	1	5
Итого				5 часов	

8 класс

Направление внеурочной деятельности	Программа, срок реализации	Год обучения	Учитель, категория	Кол-во часов в неделю	Количество человек
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном», 1 год	1	Антоненко В.С.. первая категория	1	6
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на Python, 5 лет	3	Пушкарь М.Н., 1 категория	1	6
социальное	«Финансовая грамотность», 1 год	1	Зыбина В.Н., высшая категория	1	6
Социальное	«Россия- мои горизонты», 1 год	1	Антоненко В.С.. первая категория	1	6
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым», 1 год	1	Кузьменко С.С.	1	6

Точка роста Естественно-научная	Занимательная биология	1	Стремоусова О.В.	1	6
Итого				6 часов	

9 класс

Направление внеурочной деятельности	Программа, срок реализации	Год обучения	Учитель, категория	Кол-во часов в неделю	Количество человек
Спортивно-оздоровительное	«Здорово быть здоровым», 1 год	1	Кузьменко С.С.	1	5
Духовно- нравственное	«Разговоры о важном», 1 год	1	Зыбина В.Н., высшая категория	1	5
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования на Python, 5 лет	4	Пушкарь М.Н., 1 категория	1	5
Социальное	«Россия- мои горизонты», 1 год	1	Зыбина В.Н., высшая категория	1	5
Точка роста Естественно-научное	«Мир химии»	1	Вострова О.А., Высшая категория.	1	5
социальное	«Финансовая грамотность», 1 год	1	Зыбина В.Н., высшая категория	1	5
Итого				6 часов	

Дополнительное образование

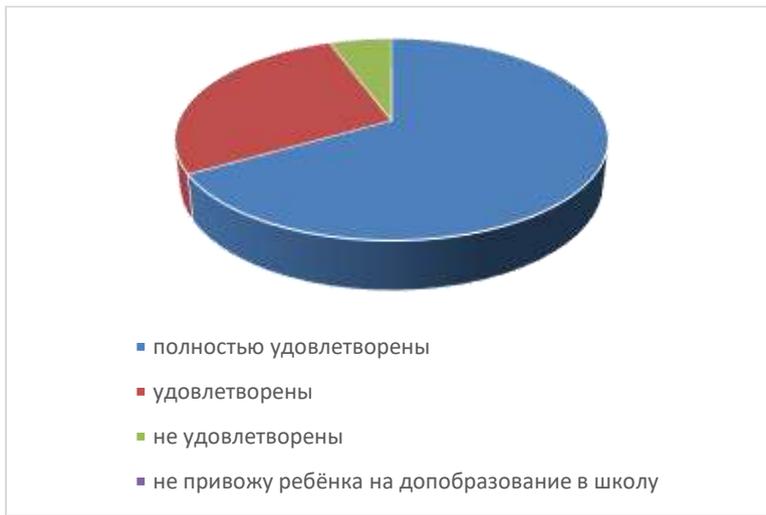
Дополнительные образовательные услуги в школе организованы за счет бесплатных индивидуальных занятий для обучающихся по предметам, работы клубов, кружков и спортивных секций. В 2024 году дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся.

Направленности объединений:

№ п/п	Наименование программ внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Объем часов/длительность по программе	Класс	Кол-во обучающихся	Форма организации внеурочного занятия	ФИО педагога (полностью)
1	Волшебный мир бумаги	Художественная	1	1-4	12	Очная	Алексеева Наталья Юрьевна
2	Готовимся к школе	Социально-гуманитарная	1	дошкольники	12	Очная	Алексеева Наталья Юрьевна
3	Школьный спортивный клуб	Физкультурно-спортивная	2	5-9	12	Очная	Кузьменко Сергей Сергеевич
4	Театр	Художественная	1	4-9	12	Очная	Вострова Ольга Александровна
5	Школьный музей	Туристско-краеведческая	1	6-9	12	Очная	Антоненко Валентина Семеновна
6	ЮИД	Социально-гуманитарная	1	5-6	12	Очная	Грищенко Людмила Ивановна
7	Робототехника	Техническая	1	7-9	12	Очная	Пушкарь Максим Николаевич
8	Экспериментальная физика	Естественнонаучная	1	7-9	12	Очная	Вострова Ольга Александровна

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2024 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маскарад"».

Удовлетворённость родителей дополнительным образованием



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Режим обучения и учебные периоды

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация новых ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: очно-дистанционная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	24
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	36

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 60 обучающихся.

В 2024 году МБОУ «Вебрнеберезовская ООШ» продолжила реализацию образовательных программ начального, основного образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года, На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,
- Новые модули в ФРП по «Физической культуре».

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

Следующие изменения пропишите, если они вас коснулись:

- Новые модули в ФРП по «Физической культуре»,

Таким образом, в МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2024 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2);
- АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Верхнеберезовская ООШ приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2024 № 370;

Для 8-9 классов – ООП ООО, в соответствии с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года Верхнеберезовская ООШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Труд». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года вступило в силу **Постановление правительства РФ от 11.10.2024 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»**. Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу.

Приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ, ДОПУЩЕННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХ ГОСУДАРСТВЕННУЮ АККРЕДИТАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений.

В 2024 календарном году в третьей и четвертой четвертях, в связи с оперативной обстановкой образование с применением дистанционных образовательных технологий получали 56 обучающихся. В первой и второй четвертях 2024-2025 учебного года образование с применением дистанционных образовательных технологий получали двое обучающихся по заявлениям родителей.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР (выполнение приказа Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 года № 499)..
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1) – 1 (1,7 %)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 8.2) – 2 (3.5%)
- АООП для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2(3.5%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Сведения о профминимуме

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня, для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Вострова О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Стремоусова О.В.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Вострова О.А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Педагог-психолог Стремоусова О.В., классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Стремоусова О.В.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство Школой. Контролирует и обеспечивает работу всего учреждения, организует эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает структуру и штатное расписание, отчетные документы организации.
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
Общее Собрание работников	Содействует обеспечению оптимальных условий труда для членов трудового коллектива. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – реализация в Школе государственной политики в сфере образования; – определение путей реализации в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом; – ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса; – мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их творческих способностей и интересов; – разработка содержания работы по общей методической теме МБОУ «Верхнеберезовская ООШ»

	<ul style="list-style-type: none"> – внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – решение вопросов о переводе в следующий класс, об оставлении на повторное обучение учащихся, о допуске к государственной итоговой аттестации.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – определение основных направлений развития образовательного учреждения и особенностей его образовательной программы; – содействие в повышении эффективности финансово-экономической деятельности образовательного учреждения; – содействие в формировании оптимальных условий для организации образовательного процесса. – контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в образовательном учреждении.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начальной школы.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 .

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	57	63	63	60
	– начальная школа	27	29	29	24

	– основная школа	30	34	34	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	-	–	–
	– основная школа	–	-	-	--
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	-	1	-	–

Обучающиеся с ОВЗ в 2024 году

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
- адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Четверо обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальной адаптированной образовательной программе на дому в очной форме.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	%			Кол-во	%				
2	12	12	100	9	73	0	0	0	0	0	0	0	0
3	8	7	88	1	12.5	4	50	12.5	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
Итого	26	25	96	13	50	5	19	1	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», и процент учащихся, окончивших на «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%					Кол-во
5	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	2	29	2	29	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	16	47	2	6	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году остается стабильным .

В 2024 году ВПР в школе не проводились.

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась по итогам промежуточной аттестации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В Школе организовано изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с

рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2022	8		0	8
2023	6		0	6
2024	8		0	8

VI. Уровень дошкольного образования.

Результаты самообследования структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Верхнеберезовская ООШ Шебекинского муниципального округа Белгородской области»

Структурное подразделение «Детский сад МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» находится на первом этаже здания школы.

Цель деятельности групп дошкольного образования — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: пятидневная рабочая неделя, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 18 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. Сформирована одна разновозрастная группа комбинированной направленности.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольных группах, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в марте 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы дошкольных групп, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Таблица 1

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	65%
Неполная с матерью	6	35%

Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Таблица 3

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	17.6 %
Два ребенка	7	41 %
Три ребенка и более	7	41 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения,
- итоговые занятия.

Используются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Анализ полноты освоения ООП ДО

Таблица 6

Учебный год	Уровень освоения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие
2022-2023	90 %	92,4 %	87,6 %	89,6 %	90,4 %
2023-2024	90,8 %	94,8 %	89,2 %	92 %	95,6 %

Мониторинг освоения содержания ООП, проведенный на основе результатов педагогической диагностики, показывает наличие стабильной положительной динамики. Положительные результаты освоения ОО ПДО достигнуты благодаря использованию педагогами в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды. На основании полученных данных мониторинга в 2023-2024 учебном году организована индивидуальная работа с воспитанниками, испытывающими сложности при освоении разделов ООП ДО, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе считается уровень готовности детей к обучению в школе. На конец учебного года из подготовительной группы было выпущено в первый класс 5 воспитанников.

В мае педагогом-психологом и учителем-логопедом были проведены диагностики психологической и речевой готовности детей к обучению в школе. В диагностике приняли участие 5 детей.

Образовательный процесс в дошкольных группах обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Но в связи с увеличением количества детей, часто пропускающих группы дошкольного образования по болезни и по прочим причинам, необходимо усилить работу педагогов по индивидуализации обучения воспитанников, активно привлекая к деятельности родителей (законных представителей).

Учреждение скорректировало ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей:

Таблица 2

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.

		Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.
- Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация школы в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а учреждение уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 4 специалистов.

В дошкольных группах организована работа педагогов по самообразованию, которая помогает выбрать тему, приоритеты в формах и средствах, спрогнозировать результат. Педагогисамостоятельноприобретаютзнанияизразличныхисточниковвсучетомсвоихинтересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

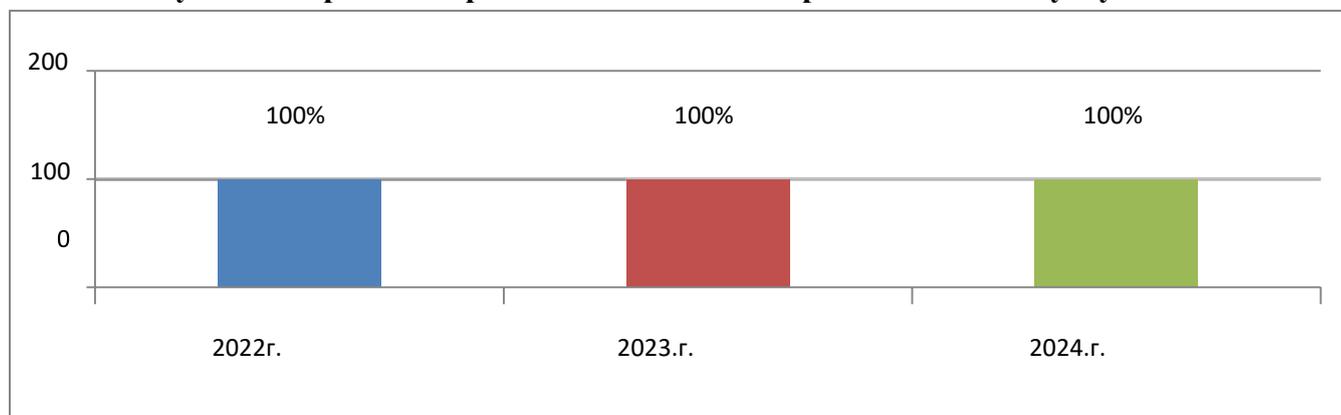
Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оценка материально-технической базы

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Сравнительный анализ удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг



Сложившаяся система мониторинга обеспечивает непрерывное наблюдение за состоянием взаимодействия дошкольных групп с семьей.

Таким образом, работа групп дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников 2024 учебном году, способствовала объединению всех участников образовательного процесса (педагогов, детей и родителей), обеспечила психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

Во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 29 февраля 2024 г. с 1 марта 2024 г. выплата ежемесячного денежного вознаграждения за классное руководство (кураторство) педагогическим работникам образовательных организаций, расположенных в населенных пунктах с численностью населения менее 100 тыс. человек, увеличена на 10,0 тыс. рублей.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

На период самообследования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования работают 12 педагогов, из них:

Должность	Количество
Директор	1
Заместитель директора	1
Учителя	10
Из них: молодой специалист	2
Социальный педагог	1
Учитель-логопед	1
Библиотекарь	1
Педагог-психолог	1

Квалификационные категории педагогических работников

В 2024 году аттестацию прошли 2 педагога — на высшую квалификационную категорию, 1 педагог – на первую квалификационную категорию.

Перечень руководящих педагогических работников	Количество	Квалификационная категория		
		Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности

Учителя	12	8	3	1
Учитель-логопед	1	-	-	-
Социальный педагог	1	1	-	-
Педагог-психолог	1	-	1	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. «Оценка учебно-методического обеспечения»

Комплектование учебного фонда школьной библиотеки МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» от 05.11.2024 г. №769.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые необходимо будет списать.

На 2024-2025 учебный год в МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» были закуплены учебники и учебные пособия по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам на сумму 368197,95 рублей.

Комплектование документного фонда библиотеки МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» осуществлялось за счет бюджетного финансирования государственного бюджета.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» на 2024-2025 учебный год составила 100%, в том числе обеспеченность обучающихся с ОВЗ.

Состояние учебно-информационного фонда

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
1385	107	9-15	372	47	5

Организация электронного обучения, применение ЭОР

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и «Сферум».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Минпросвещения расширило федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП, НОО, ООО.

Вывод: Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями в необходимом количестве, в том числе обучающиеся с ОВЗ.

Задачи: Продолжить работа по формированию фонда учебников в соответствии с новым ФПУ.

VIII. «Оценка библиотечно- информационного обеспечения»

В МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» в целях обеспечения реализации образовательных программ действует школьная библиотека, обеспечивающая доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

Материальная база:

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение площадью 60 кв.м. Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 6 столов для читателей, 6 посадочных мест в читальном зале. Возможно использование учащимися компьютера в читальном зале для поиска информации в интернете.

№ п.п.	Наименование	Кол-во
1.	Всего учащихся (1-9 классов)	60
2.	Всего читателей библиотеки	92
	из них учащихся	60
	Учителей, прочих сотрудников	32
3.	Фонд библиотеки	1503
	из него : учебники	1385
	художественная литература	118
4.	Число посещений за год	828
5.	Книговыдача за год	1127
6.	Посещаемость	9
7.	Читаемость	12
8.	Обращаемость	0.7
9.	Книгообеспеченность	16

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Примечание: (в библиотеке в основном старые, по году службы книги и есть те, которые не пользуются спросом у читателей, если их не изучают по программе, нет художественной литературы, программных произведений по ФГОС 1-8 классы).

Библиотека укомплектована художественной литературой:

- для младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 класс);
- учебниками и периодической печатью.

Школьная библиотека предоставляет литературу на ресурсе «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Общее количество электронных документов в фондах НЭБ - 5 848 606.

Фонд учебников находится в хранилище и в библиотеке, расположен на отдельных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все обучающиеся были обеспечены учебниками.

Сделан заказ на новые учебники и учебные пособия на 2024-2025 учебный год. В формировании заказа участвовали учителя предметники и администрация школы.

Отобраны учебники, которые не соответствуют программе обучения для того, чтобы сдать их в макулатуру.

Вся литература, которая поступает в библиотеку, регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется тетрадь суммарного учета, картотека учебников.

В конце учебного года учебники сдают классные руководители (1-9) и учителя предметники.

На каждого читателя заведены формуляры, где фиксируются выданные книги.

В течение прошлого года проводилась работа по изучению и использованию библиотечного фонда.

Анализ финансирования комплектования.

Комплектование документного фонда библиотеки МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» осуществлялось за счет бюджетного финансирования государственного бюджета.

На 2024-2025 учебный год выделено:

- на учебники и рабочие тетради: 302000,00 руб.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – 4 раза в год – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Провели ревизию библиотечного фонда на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610).

Анализ состояния фонда

В результате проверки книжного фонда на предмет наличия литературы экстремистского содержания нарушений не выявлено. Результаты проверки книжного фонда, отражены в актах.

Комплектование фонда периодикой.

Выписаны следующие периодические издания:

- на 1-е полугодие: «Красное знамя» - 5, «Белгородская правда» - 1, «Спортивная смена» - 1.
- на 2-е полугодие: «Красное знамя» - 5, «Белгородская правда» - 1, «Спортивная смена» - 1

Главные задачи школьной библиотеки обеспечить доступ обучающихся к нужным информационным ресурсам, участвовать в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Работа по сохранности фонда:

Проведен книжный рейд в первой половине учебного года с 1 по 9 классы, проведены библиотечные уроки в 2- 4 классах «О бережном отношении к учебникам», проверяются учебники во время сдачи учебников с 5-го по 9 классы.

Особо ценные издания (словари, энциклопедии и книги, имеющиеся в одном экземпляре) хранятся на стеллажах и используются только для пользования в читальном зале.

Проверяются читательские формуляры, чтобы обеспечить контроль своевременного возврата в библиотеку выданных книг. С должниками ведется разъяснительная беседа и напоминание о возврате книги в библиотеку.

В случае утраты библиотечных книг или учебников читатели возмещают ущерб.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»
- накладные на учебники;
- тетрадь учёта взаимобмена с другими школьными библиотеками;
- читательские формуляры.

Справочно-библиографическая работа.

Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги, с писателями и поэтам – юбилярами и их произведениями.

Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями по разным темам, имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, энциклопедии серии «Аванта+», «Большая Российская энциклопедия», отраслевые энциклопедии. Они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ Интернету.

В библиотеке оформлен информационный стенд «Библиотека информирует», где размещена следующая информация: «Режим работы библиотеки», «Обязанности читателей».

Библиотечное обслуживание.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в мероприятиях, проводимых школьной библиотекой.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанных произведениях;
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходятся систематически, особенно с теми детьми, которые недавно записались в школьную библиотеку, это 1-2 классы. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги, в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Учащиеся старшего звена, в основном, читают программные произведения, но есть и такие, которые читают по интересам. Они выбирают фантастику, классику, приключения. Из периодических изданий чаще читают детские журналы, такие как журнал «Большая переменка», «Спортивная смена».

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- обзоры книг,
- экскурсии в библиотеку,
- викторины,
- литературные и интеллектуальные игры,
- работа в МО, семинарах и др.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается сведения о писателе или поэте, размещаются его книги, рекомендательные списки к чтению. Проводятся книжные обзоры, викторины, литературные игры, интерактивные игры, акции.

Информационная работа.

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса учащихся и педагогических работников. С этой целью в библиотеке учащимся оказывается помощь в поиске информации в интернете, проводятся обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления).

За 2023- 2024 учебный год были проведены мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Всего
1	Беседы и экскурсии	12
2	Библиографические обзоры	6
3	Книжно-иллюстративные выставки, выставки - презентации	14
4	Викторина	4
5	Литературные и интеллектуальные игры	2

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были направлены на литературное, историческое, патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание и были нацелены на формирование привлекательного образа книги и чтения.

Взаимодействие со школьными библиотеками района.

Сотрудничество с библиотекарями из других школ, по взаимобмену недостающими учебниками: МБОУ «Большетроицкая СОШ», МБОУ «СОШ № 2 г. Шебекино».

Общие выводы и задачи:

1. Школа оснащена достаточным количеством информационно-библиотечных ресурсов, что позволяет в полном объеме обеспечить доступ обучающихся к нужным информационным ресурсам, способствовать духовно-нравственному воспитанию, профориентации и социализации учащихся, содействовать формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.
2. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной литературы.
3. Необходимо продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.
5. Продолжать работу по сохранности учебников и бережному их использованию.

IX. Оценка материально-технической базы

Непременным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение. В настоящий момент уровень материально-технического оснащения школы достаточен для осуществления образовательного процесса.

Здание школы предназначено для обучения 100 учащихся в одну смену с наполняемостью классов до 12 человек. Для ведения образовательной деятельности используется трехэтажное здание школы общей площадью 3615 м²:

- 18 учебных кабинетов, а также кабинеты психолога, социального педагога, логопедический, медицинский и процедурный, актовый зал, библиотека с читальным залом, спортивный зал, раздевалки для мальчиков и девочек с душевыми, снарядная, столовая, мастерская, кабинет робототехники.

- учебные кабинеты на 100% оснащены мультимедийными средствами обучения, интерактивным оборудованием, имеется выход в Интернет, беспроводная локальная сеть;

- 100% оснащение учебных кабинетов мебелью, с учетом возрастных особенностей, в том числе мебелью для методической работы, вся мебель в хорошем состоянии;

- столовая на 100 посадочных мест, оборудование в столовой систематически обновляется;

В течение года обновлялась и совершенствовалась образовательная и развивающая предметно-пространственная среда общеобразовательного учреждения.

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	100	63,8 м ²	Водонагреватель – 1 Плита электрическая – 2 Холодильник – 3 Электромясорубка – 1 Картофелечистка-1
Библиотека	20	53 м ²	
Комбинированная мастерская	112,1	74,1 м ²	Верстак по дереву– 7 Верстак универсальный - 9 Станок «НТФ» - 1 Станок «СДН» – 1 Станок «СТД120»-1

			Станок заточный-1 Станок сверлильный-1
Кабинет информатики	12	15 м ²	Рабочая станция -1, компьютер- 12
Кабинет русского языка и литературы	12	40 м ²	Ноутбук, проектор, принтер
Кабинет начальных классов -2	24	36 и 35 м ²	АРМ-2
Кабинет математики	12	51 м ²	Ноутбук, проектор, принтер
Кабинет биологии	12	45 м ²	Ноутбук, проектор, принтер, лабораторное оборудование
Кабинет истории	12	45 м ²	Ноутбук, проектор, принтер, оборудование
Кабинет технологии	12	45 м ²	Швейно – вышивальная машина -1 Швейная машина – 4 Оверлок – 1 Манекен портновский – 1 Блендер – 1 Микроволновая печь -1 Миксер -1 Мясорубка -1 Утюг -3 Чайник электрический -1 Электрическая плита -1 Однокомфорочная плитка -2
Кабинет физики	12		Лабораторное оборудование Цифровая лаборатория
Кабинет химии	12		Лабораторное оборудование, принтер, проектор, ноутбук

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В 2024 году ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников во втором полугодии 2024 года проведена по новому Порядку аттестации педагогических сотрудников;

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;

2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;

4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ОГЭ;

6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в школе;

7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования. Основными функциями ВСОКО в школе являются:

— обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

— аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

— экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; — информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

— обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в школе.

Модель ВСОКО в школе включает характеристики ее содержания, объектов и субъектов системы. Оценка качества образования в МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется следующее:

— аккредитационный мониторинг;

— итоговая аттестация выпускников школы;

— аттестация педагогических работников;

- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.1. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется Программой развития школы, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.2. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.4. Отработан механизм внутришкольной системы оценки качества образования:

— **сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;**

- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;
- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

1.5. Ресурсы:

- Высококвалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (наличие локальной сети, официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.
- Субъекты ВСОКО.
- Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:
 - администрацию школы (директор, заместители директора);
 - Совет обучающихся;
 - Педагогический совет;
 - методические объединения;

— психолого-социально-педагогическую службу.

Эффективность внутришкольной системы оценки качества образования обеспечена использованием таких значимых ресурсов школы как:

— высококвалифицированные кадры,

— сформированное единое информационное пространство: успешно функционируют локальная сеть и официальный сайт школы.

— создается материально-техническая база.

Внутренний мониторинг – это инструмент сбора, анализа и хранения информации о ВСОКО с целью информационного обеспечения управления, позволяющего осуществить текущую оценку состояния объекта и прогноз его развития на перспективу. Для обеспечения системы в деятельности администрации по управлению и контролю разработан и утвержден приказом план работы школы на 2024 год. На каждый месяц составлялся план работы на основе годового плана.

Для обеспечения работы по обязательной образовательной подготовке обучающихся:

- разработаны учителями-предметниками, проанализированы заместителями директора по компетенциям, утверждены директором школы рабочие программы, включающие тематическое планирование,

- составлены планы подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего образования;

- разработан план подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Программы и планы были выполнены в течение учебного года.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Верхнеберезовская ООШ»

Контроль осуществлялся по следующим направлениям:

1. Контроль за ведением школьной документации

2. Контроль за результативностью организации учебного процесса

3. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

4. Контроль за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях.

5. Контроль за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы.

6. Контроль за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля:

1. Изучение документации.

2. Собеседование.

3. Посещение уроков с последующим анализом.

4. Комплексные проверки организации образовательного процесса отдельных классов, параллелях.

5. Контрольные срезы.

6. Текущий мониторинг (внутренний, внешний).

7. Промежуточная и итоговая аттестации.

Проверка выполнения программ, графика контрольных мероприятий проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Результаты представлялись на административных совещаниях в начале каждой четверти. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем.

Организация деятельности педагогических советов занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива.

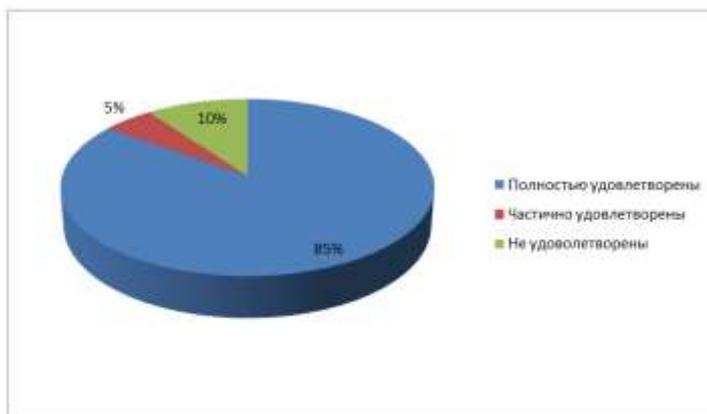
Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Выводы:

1. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Школа продолжила проводить в 2024 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 75% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 22% – что они улучшились, и 3% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 25% опрошенных считает, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей обучением с применением дистанционных технологий



В ноябре 2023 года школа участвовала в самодиагностике в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

По итогам самодиагностики были получены следующие результаты:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)
1	Знание	<p style="text-align: center;">38</p> <p>1. Отсутствие потребности в реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в 1-м классе в 2-х и более параллелях со 2 по 9 класс (по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей)).</p> <p>2. Отсутствие прочных знаний по отдельным предметам у выпускников школы – участников ГИА, повышенная тревожность выпускников школы.</p> <p>3. Чрезмерная нагрузка педагогических работников школы, реализующих курсы внеурочной деятельности</p> <p>4. Участие в региональном и всероссийском этапах ВСоШ.</p>

		<p>5. Наличие победителей и (или) призеров регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>8. Не выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>
--	--	---

2	Воспитание	16 1. 1. Не организованы летние тематические смены в школьном лагере (по причине сложившейся оперативной обстановки).
3	Здоровье	15 1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к ведению ЗОЖ. 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. 3. Отсутствие участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней. 4. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).
4	Творчество	22 1. В ходе реализации отдельных дополнительных общеобразовательных программ наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников; отсутствие необходимых ресурсов для реализации отдельных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Наличие только 1 технологического кружка на базе общеобразовательной организации.

		<p>3. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>4. Не полноценно организовано функционирование школьных творческих объединений (по причине чрезмерной нагрузки педагогических работников школы).</p> <p>5. Не организовано функционирование школьного хора</p>
5	Профориентация	<p>11</p> <p>1. Отсутствие возможности посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках по причине сложившейся оперативной обстановки.</p> <p>2. Отсутствие необходимых компетенций педагогов школы для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному Мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата «Абилимпикс».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>19</p> <p>1. Отсутствие заявок на разработку индивидуальных образовательных маршрутов учителей.</p> <p>2. Отсутствие заявок на дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,</p>

		направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. 3. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 4. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	19
8	Образовательная среда	19

Итого- 156 баллов, что соответствует среднему уровню статуса «Школа Минпросвещения России».

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек(процент)	39 /74%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50/84%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		3 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		7

– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		8(67%)
– первой		2(17)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2
– больше 30 лет		7
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	1(13%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		4(31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1.0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	70
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,65 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

1. На уровне дошкольного образования

В структурном подразделении «Детский сад» созданы благоприятные условия для реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования и коррекционно-педагогической деятельности. Педагогический и коррекционно-педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. РППС соответствует современным требованиям.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических, физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения остаются:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности.
- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Создание благоприятных условий для речевого развития детей.
- Создание условий для познавательно-исследовательской деятельности воспитанников путем внедрение основ алгоритмизации и программирования для старших дошкольников с использованием цифровой образовательной среды («Алгоритмика», цифровая лаборатория «Наураша в стране «Наурандии», «Мультстудия»), с целью повышения познавательной активности детей дошкольного возраста.
- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.
- Объединение воспитательно-образовательных ресурсов семьи и дошкольной организации, установление партнерских взаимоотношений с семьей, с оказанием ей психолого-педагогической поддержки, с целью повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- Реализация образовательной программы дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Предполагаемые результаты работы:

1. Повышение качества образовательной работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
2. Формирования основ базовой культуры личности ребенка, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
3. Подготовка ребенка к жизни в современном обществе;
4. Развитие единой комплексной системы психолого-педагогической помощи детям и семьям воспитанников детского сада;
5. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей в процессе освоения ими всех образовательных областей.
6. Расширить взаимодействие с социальными партнёрами в рамках патриотического воспитания дошкольников.

Перспективы развития дошкольного образования на 2025 год:

1. Пополнение в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.
2. Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).
3. Улучшение качества образовательных услуг.
4. Совершенствование уровня профилактической, коррекционной работы.
5. Улучшение качества дополнительной образовательной деятельности.

2. На уровне начального, основного образования:

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2024 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению объективности образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ОГЭ, ВПР.
2. Развитие кадрового потенциала, наставничество молодых (начинающих) педагогов.
3. Реализация ФГОС 2021. Реализация проекта «Точка роста».
4. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
6. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества знаний, функциональной грамотности.
7. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда.
8. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
9. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.
10. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.
11. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.