**Аннотация к рабочей программе**

**«Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Английский язык** |
| **Уровень образования** | Основное общее образование (5-9 класс) |
| **Нормативно- методические материалы** | - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения, М,: Просвещение, 2011г.);-Английский язык. Рабочая программы. В.П.Кузовлёв В.П., Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова 5-9 классы. Предметная линия учебников Кузовлёва В.П. Просвещение |
| **Реализуемый УМК** | Кузовлев В.П., 5 класс Английский язык -М.: Просвещение 2015 Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 6 класс Английский язык- М.: Просвещение 2016Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 7 класс Английский язык- М.: Просвещение 2017Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 8 класс Английский язык –М.: Просвещение 2017Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 9 класс Английский язык- М.: Просвещение 2018. |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:** **• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно: —*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); —*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; —*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;—*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;—*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;• **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:—формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;—развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;—осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| **Срок реализации программы**  | 5 лет |
| **Место учебного предмета в учебном плане**  | Базовый курс 5 класс-102часа (3 часа в неделю)6 класс-102 часа (3 часа в неделю)7 класс- 102 часа (3 часа в неделю) 8 класс- 102 часа (3 часа в неделю) 9 класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| **Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)**  | ***В результате изучения английского языка выпускник должен*** **Знать/понимать:**  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; **Уметь:** ***говорение***  начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; ***аудирование***  понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;  понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  использовать переспрос, просьбу повторить; ***чтение***  ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; ***письменная речь***  заполнять анкеты и формуляры;  писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;  приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |