**Аннотация к рабочей программе**

**«Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Английский язык** |
| **Уровень образования** | Основное общее образование (5-9 класс) |
| **Нормативно- методические материалы** | - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения, М,: Просвещение, 2011г.);  -Английский язык. Рабочая программы. В.П.Кузовлёв В.П., Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова 5-9 классы. Предметная линия учебников Кузовлёва В.П. Просвещение |
| **Реализуемый УМК** | Кузовлев В.П., 5 класс Английский язык -М.: Просвещение 2015  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 6 класс Английский язык- М.: Просвещение 2016  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 7 класс Английский язык- М.: Просвещение 2017  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 8 класс Английский язык –М.: Просвещение 2017  Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. 9 класс Английский язык- М.: Просвещение 2018. |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**  **• развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:  —*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);  —*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  —*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;  —*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;  —*учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;  • **развитие** личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала* иностранного языка:  —формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;  —формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;  —развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;  —осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. |
| **Срок реализации программы** | 5 лет |
| **Место учебного предмета в учебном плане** | Базовый курс  5 класс-102часа (3 часа в неделю)  6 класс-102 часа (3 часа в неделю)  7 класс- 102 часа (3 часа в неделю)  8 класс- 102 часа (3 часа в неделю)  9 класс – 102 часа (3 часа в неделю) |
| **Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)** | ***В результате изучения английского языка выпускник должен***  **Знать/понимать:**   основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);   особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;   признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);   основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;   роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  **Уметь:**  ***говорение***   начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;   расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;   рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;   делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;   использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  ***аудирование***   понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;   понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;   использовать переспрос, просьбу повторить;  ***чтение***   ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;   читать аутентичные тексты разных жанров  преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);   читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;   читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;  ***письменная речь***   заполнять анкеты и формуляры;   писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.  **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**   социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;   создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;   приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;   ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира. |