

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08. 2017 г.

Рассмотрено в новой редакции  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08. 2018г.



Утверждаю  
Директор школы  
Алексеева Н. Ю.  
Приказ № 98 от 30.08.2017 г.



Утверждаю  
Директор школы  
Алексеева Н. Ю.  
Приказ № 102 от 30.08.2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
дополнительного образования**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

с. Верхнеберезово, 2017

## Содержание

<b>1.Целевой раздел</b>	
1.1.Пояснительная записка	2-7
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования обучающихся	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Программы дополнительного образования	9
2.2. Рабочие программы дополнительного образования	9
<b>3.Организационный раздел</b>	
3.1. Учебный план	10-11
3.2. Календарный учебный график	12
3.3.Оценочный и методический материал	12
3.4.Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования обучающихся	13-15
3.5. Мониторинг эффективности реализации программы	16-17

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие в процессе практико-ориентированных занятий таких его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой

деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана образовательная программа дополнительного образования.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

### **Нормативно – правовая база реализации образовательной программы**

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» разработана в соответствии с требованиями.

#### **Федеральный уровень:**

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 ноября 2013 г. регистрационный № 30468
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);
- «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636)

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

### **Региональный уровень**

- Постановление правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528 – пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»

### **Школьный уровень**

- Устав МБОУ «Верхнеберезовская ООШ»
- Положение об организации дополнительного образования школьников

### **Концептуальная основа дополнительного образования школы:**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе.

Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

### **Актуальность образовательной программы**

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы

всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, А. Дункан, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

**Задачи программы:**

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;

- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных
- качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

### **Функции дополнительного образования:**

*образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

*воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

*информационная* – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

*коммуникативная* – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

*рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

*профорориентационная* – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

*интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;

*компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

*социализации* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

*самореализации* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы дополнительного образования обучающихся**

### **Уровень начального общего образования:**

1. Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

2. Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

3. Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

**Уровень основного общего образования:**

1. Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.
2. Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.
3. Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Программы дополнительного образования

Программа художественно-эстетической направленности представлена на ступени начального и основного общего образования *творческим объединением «Бумажная пластика»* для образования детей в возрасте 8-15 лет.

Цель программы- развитие личностного и творческого потенциала ребенка посредством декоративно-прикладной деятельности, основанной на использование различных технологий обработки бумаги.

Задачи: формировать эстетические знания, художественно-пластические умения и навыки работы с бумагой; создать условия, способствующие успешности каждого ребёнка, в соответствии с его возможностями; выявлять и содействовать развитию творческих способностей каждого ребенка; способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе.

**Ожидаемые результаты деятельности:** по окончании курса обучения дети получают не только теоретические знания об истории возникновения и развития искусств, связанных с использованием бумаги, но и познакомятся с основными видами декоративно-прикладного искусства: аппликация, оригами, конструирование и моделирование из бумаги (квиллинг) и картона, папье-маше. Научится способам и приемам обработки различных видов бумаги и картона, предусмотренные программой.

По итогам работы творческих объединений художественно-эстетического направления проводятся творческие выставки и конкурсы.

Дополнительная общеразвивающая программа *«Волейбол»* предназначена для образования детей в возрасте 10-14 лет в форме спортивной секции.

Цель программы – углубленное изучение спортивной игры волейбол. Занятия по данной программе содействует правильному физическому развитию, укреплению здоровья, воспитывают волю, смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, привитию детям организаторских навыков.

**Ожидаемые результаты деятельности:** по окончании курса воспитанники приобретут необходимые теоретические и практические знания. У детей должны быть развиты основные двигательные качества: сила, ловкость, быстрота движений, скоростно-силовые качества, выносливость. Они должны владеть основными приемами техники и тактики игры, самостоятельно осуществлять практическое судейство игры волейбол.

Обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

По итогам работы секций физкультурно-спортивного направления будут проводиться соревнования, показательные выступления, эстафеты.

### 2.2. Рабочие программы дополнительного образования (Прилагается)

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, формы и период проведения промежуточной аттестации, последовательность и распределение по периодам обучения программ дополнительного образования.

Дополнительное образование в МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» реализуется через систему детских объединений и спортивных секций.

На дополнительное образование по учебному плану отведено 5 часов в неделю.

В 2018-2019 учебном году в МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- художественное- 3 ч
- физкультурно-спортивное- 2 ч

**Художественная направленность** ориентирована на развитие художественного творчества детей, передачу духовного опыта человечества, способствующего восстановлению связей между поколениями, способствует воспитанию творческой личности, ранней профессиональной ориентации и самоопределению ребенка, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

Основной целью данного направления является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка, формирование творческих способностей обучающихся. В данном направлении функционируют детское объединение «Бумажная пластика» в 5-9 классах. Содержание программы рассчитано на три года обучения – 351 час (117 часов в год / 3 часа в неделю).

**Физкультурно - спортивная направленность** ориентирована на физическое совершенствование, укрепление здоровья, формирование навыков физической культуры; приобщение к здоровому образу жизни, совершенствование спортивных качеств и представлена секцией «Волейбол» в 5-8 классах. Программа курса рассчитана на три года обучения - 234 часа (78 часов в год / 2 часа в неделю).

Комплектование объединений по интересам организуется на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Зачисление обучающихся в творческие объединения осуществляется на основании заявления родителей о приеме и справки от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному виду деятельности.

#### Последовательность и распределение по периодам обучения программ дополнительного образования

№ п\п	Наименование программы	Срок реализации	Количество часов в год			Возраст обучающихся
			Год обучения			
			1	2	3	
1	«Бумажная пластика»	3 года	117	117	117	8-15 лет
2	«Волейбол»	3 года	78	78	78	10-14 лет

## Сетка часов дополнительного образования

(недельная)

Направление	Название детского объединения	Количество часов в неделю
Художественное	«Бумажная пластика»	3
Физкультурно-спортивное	«Волейбол»	2
<b>Итого</b>		<b>5 часов</b>

### Трудоемкость учебного плана

Учебный план для дополнительного образования ориентирована 3-летний нормативный срок и ориентирован на 39 учебных недель.

Начало учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года определяется количеством учебных часов/ недель по каждой дополнительной общеразвивающей программе отдельно.

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия проводятся по расписанию, которое составляется в начале учебного года заместителем директора по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором учреждения.

Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации учреждения и оформляется документально. В период каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Продолжительность занятий (академические часы) и их количество в неделю определяются рабочей программой педагога. Учебные занятия в объединении могут проводиться в любой день недели (кроме воскресенья). В процессе занятий предусматриваются 10 минутные перерывы через каждые 45 минут занятий. Непрерывная продолжительность занятий не может превышать 1 час 30 минут (два академических часа).

### Формы промежуточной аттестации

Для определения уровня теоретической подготовки учащихся, выявления степени сформированности практических умений и навыков в выбранном обучающимися виде деятельности, соотнесения прогнозируемых и реальных результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ в конце каждого года обучения и всего курса освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы проводится промежуточная аттестация.

Контрольные материалы для определения уровня освоения обучающимися дополнительной программы разрабатываются к каждой программе педагогом дополнительного образования самостоятельно и состоят из теоретической и практической частей.

Порядок промежуточной аттестации обучающихся определяется Положением об организации дополнительного образования школьников МБОУ «Верхнеберезовская ООШ»

### 3.2. Календарный учебный график

1 полугодие	Кол-во недель	Зимние каникулы	2 полугодие	Кол-во недель	всего
03.09 -28.12	17	27.12 - 09.01	10.01-31.05	22	39

### 3.3. Оценочный и методический материал

Согласно с. 2 п. 9 Федерального закона РФ «Об образовании» в структуру рабочих программам учебных предметов, курсов, дисциплин необходимо включить оценочный и методический материал. Таким образом, оценочный материал включен в структуру рабочей программы, а методический материал является приложением к плану самообразования педагога.

### 3.4. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования обучающихся

Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий реализации образовательной программы регламентируются локальными актами образовательного учреждения.

Реализация программы осуществляется согласно расписания.

#### Программно-методическое обеспечение дополнительного образования в 2018-2019 учебном году

№ п / п	Направленность	Программа дополнительного образования/ автор	Наименование модифицированной программы, автор	Формы организации образовательного процесса	Срок реализации (лет и часов), возраст детей
1	Художественное	Программа «Бумажная пластика» составлена основе программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта», авторы Воропаева Н.В., Гришин В.К., Голубова Н.Б. и др., - М. Просвещение, 1986г.	Рабочая программа дополнительного образования «Бумажная пластика», Зыбина В.Н. , педагог доп. образования	Детское объединение	3 года/ 351 час 8-15 лет
2	Физкультурно-спортивное	Программа «Волейбол», разработанная на основе авторской комплексной программы «Физическое воспитание учащихся 1 – 11 классов», авторы В.И. Лях А.А. Зданевич,- М. Просвещение , 2012г.	Рабочая программа дополнительного образования спортивная секция «Волейбол», Дербенченко А.Н., педагог доп. образования	Спортивная секция	3 года / 234 часа 10-14 лет

#### Электронные ресурсы

Русский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Образовательный портал образования <http://dopedu.ru/>

Первое сентября <http://www.1septembtr.ru/ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>

### Кадровое обеспечение программы

Ф.И.О. руководителя дополнительного образования	Название детского объединения /секции	Должность/ категория
Зыбина Валентина Николаевна	«Бумажная пластика»	Учитель изобразительного искусства и технологии/ 1 категория
Деребенченко Александр Николаевич	«Волейбол»	Учитель физической культуры/ соответствие занимаемой должности

### Информационное обеспечение программы

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в творческих конкурсах.	Родительские собрания
Создать систему информирования родителей о программах реализуемых в ОУ	Размещение материалов на информационных стендах. Оформление расписания работы детских объединений, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение информации о результатах деятельности на сайте школы, копий благодарностей и грамот на информационном стенде «Наши достижения».

### Финансовое обеспечение

При реализации дополнительных образовательных услуг образовательным учреждением могут быть использованы как бюджетные, так и внебюджетные средства, другие источники финансирования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### Материально-технические условия реализации образовательной программы

Художественно направленность

Занятия творческого объединения «Бумажная пластика » проводятся в кабинете изобразительного искусства.

Для проведения занятий имеется следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Ножницы	12

2	Карандаш простой	12
3	Клей-карандаш	12
4	Клей ПВА	12
5	Ванночка для мусора	12
6	Цветная бумага	12 наборов
7	Цветной картон	12 наборов
8	Газеты	20 шт
9	Туалетная бумага (салфетки)	100 рулонов
10	Обойный клей	5 пачек
11	Тетради	5
12	Линейка	12
13	Нитки	15 катушек
14	Баночки, бутылки. коробки и др., бросовый материал	
15	Проволока	10 метров
16	ДВП	1 лист
17	Лак мебельный	1 шт
18	Клеенка	12
19	Емкости ( тазики)	5
20	Ведро	3

#### Физкультурно-спортивная направленность

Для организации занятий спортивных секций в школе имеется спортивный зал, спортивная площадка и необходимое оборудование.

№ п/п	Наименование детского объединения	Наименование	Количество
1.	Спортивная секция «Волейбол»	Сетка волейбольная	3
		Стойка волейбольная	2
		Гимнастическая стенка	6 пролетов
		Скамейка гимнастическая	4
		Маты гимнастические	3
		Скакалки	24
		Мячи набивные	2
		Мячи волейбольные	6
		Рулетка	1

### 3.5. Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на динамичную комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы, выраженную в количественно-качественных изменениях.

*Задачи мониторинга:*

- непрерывное наблюдение за состоянием реализации дополнительных образовательных программ в учреждении, выявление изменений и обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования;
- предупреждение негативных тенденций в организации и реализации образовательных программ;
- оценка эффективности, оптимальности и результативности образования воспитанников;
- аналитическое обобщение, оценка эффективности и полноты реализации образовательной программы, процесса и качества результатов, разработка прогноза его обеспечения и развития.

Мониторинг и диагностика качества дополнительного образования в учреждении представляет собой комплексную аналитическую систему.

Индивидуальный (персональный) мониторинг осуществляет педагог дополнительного образования.

Мониторинг включает в себя наблюдение и фиксирование динамики развития каждого обучающегося и объединения в целом. В процессе проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению ими дополнительной общеобразовательной программы детского объединения изучаются личность ребёнка и динамика формирования у него образовательных компетенций. Критерии проявления учебно-познавательных компетенций (знания, умения, навыки) определяются в соответствии с возрастом обучающихся и годом их обучения по программе детского объединения.

*Методологический инструментарий мониторинга* предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов по освоению Программы путём анализа результатов и способов выполнения ряда специально разработанных заданий.

2. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях. Используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные вопросы анкеты;
- *собеседование* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования. В ходе собеседования лицо, его проводящее, не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;
- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога.

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

1. Положительная динамика - увеличение значений выделенных показателей по сравнению с предыдущим контрольным этапом исследования.



2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений по сравнению с результатами предыдущего контрольного этапа исследования;
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей на этапах исследования.

Таким образом, разработанная и реализуемая система мониторинга позволяет получить объективную картину качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы, что позволяет моделировать образовательный процесс.

В образовательной программе  
дополнительного образования  
пронумеровано, пронито и скреплено  
печатью 17 (семнадцать) листов

Директор школы  
Алексеева Н.Ю.

