



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа  
Шебекинского района Белгородской области»

<b>Рассмотрено</b> на методическом совете Протокол № 1 от «20» 08. 2021 г.	<b>Принято</b> на педагогическом совете Протокол № 1 от «27» 08. 2021 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора  Т.И. Матушкина «27» 08. 2021 г.	<b>Утверждено</b> Директор школы  И.М. Залесова. Приказ №152 от «27» 08. 2021 г.
---	---	---	---



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Основы финансовой грамотности»  
для 8-9 классов**

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» (Финансовая грамотность: учебная программа. 8 - 9 классы общеобразовательных организаций / Е. Б.Лавренова, И.О. Рязанова, И. В. Липсиц. — М.: ВАКО, 2018) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностными результатами являются:**

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

#### **Метапредметными результатами являются:**

##### ***Познавательные:***

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

##### ***Регулятивные:***

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами являются:**

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знанием:
  - структуры денежной массы
  - структуры доходов населения страны и способов её определения
  - зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
  - статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
  - основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
  - возможных норм сбережения
  - способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
  - видов страхования
  - видов финансовых рисков
  - способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
  - способов определения курса валют и мест обмена
  - способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
<b>7 класс</b>		
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (15 ч)</b>		
1	Происхождение денег 1.1. Деньги: что это такое? 1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет 1.3. Урок-семинар «Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?»	3
2	Источники денежных средств семьи: 2.1. Какие бывают источники доходов 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы 2.3. Круглый стол «Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?»	3
3	Контроль семейных расходов: 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать. 3.2. Урок- исследование «Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем селе)?»	2
4	Построение семейного бюджета: 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить. 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет? 4.3. Игра «Управляем денежными средствами семьи» 4.4. Круглый стол «Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?» 4.5. Урок –исследование «Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?» 4.6. Урок-обсуждение «С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?»	6

	Осуществление проектной работы «Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?» благополучно развиваться?»	1
<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (7 ч)</b>		
5	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций: 5.1. Для чего нужны финансовые организации? 5.2. Как увеличить семейные доходы и снизить расходы с использованием финансовых организаций?	2
6	Финансовое планирование как способ повышения Благосостояния 6.1. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах 6.3. Игра «Планируем свое будущее»	3
	Осуществление проектной работы (Что можно сделать ещё, чтобы научиться большему)	1
	Выполнение тренировочных заданий, решение задач по разделу 2. «Способы повышения семейного благосостояния»	1
<b>Раздел 3. Риски в мире денег (11 ч)</b>		
7	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться: 7.1. ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца 7.2. ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы 7.3. Чем поможет страхование 7.4. Игра «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!» 7.5. Урок-рассуждение «Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?»	5

8	<p>Риски в мире денег:</p> <p>8.1. Какие бывают финансовые риски</p> <p>8.2. Что такое финансовые пирамиды</p> <p>8.3. Игра «Внимание! Финансовые риски!»</p> <p>8.4. Эссе «Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?»</p> <p>8.5. Урок-обсуждение «Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?»</p>	5
	Осуществление проектной работы «Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?»	1
	Обобщение за курс финансовой грамотности в 8 классе. Решение задач, кроссвордов, викторины	1
	<b>ИТОГО ЧАСОВ</b>	<b>34</b>
<b>8 класс</b>		
<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (24 ч)</b>		
9	<p>Банки и их роль в жизни семьи:</p> <p>9.1. Что такое банк и чем он может быть вам полезен.</p> <p>9.2. Польза и риски</p> <p>9.3. Игра «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»</p> <p>9.4. Урок-семинар «Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?»</p> <p>9.5 Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд? На что обратить внимание.</p> <p>9.6. Урок- беседа. «Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?»</p> <p>9.7. Эссе «Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?»</p> <p>9.8. Семинар «Чем полезны банковские карты в современной жизни?»</p> <p>9.9. Семинар «Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?»</p> <p>9.10. Урок-обсуждение «Нужно ли создавать сбережения на случай</p>	11

	рождения детей?» 9.11. Викторина «Валюты и страны»	
10	Собственный бизнес: 10.1. Что такое бизнес 10.2. Как создать свое дело 10.3. Игра «Планируем свой бизнес» 10.4. Урок-семинар «Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?» 10.5. Урок-семинар «Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?» 10.6. Круглый стол «Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?»	6
11	Валюта в современном мире 11.1. Что такое валютный рынок и как он устроен 11.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте 11.3. Семинар «О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара? В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?» 11.4. Эссе-рассуждение «Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?» 11.5. Семинар «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?»	5
	Осуществление проектной работы «Мой бизнес-план»	1
	Решение задач	1
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 ч.)		

12	<p>Налоги и их роль в жизни семьи:</p> <p>12.1. Что такое налоги и зачем их платить</p> <p>12.2. Какие налоги мы платим</p> <p>12.3. Викторина «Налоги и семейный бюджет»</p> <p>12.4. Семинар «Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?»</p> <p>12.5. Решение задач по теме «Налоги и их роль в жизни семьи»</p>	5
13	<p>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости:</p> <p>13.1. Что такое пенсия и как сделать ее достойной</p> <p>13.2. Игра «Пенсии родителей»</p> <p>13.3. Дискуссионный клуб «С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии? Какая пенсия должна быть справедливой?»</p>	3
	<p>Осуществление проектной работы «Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?»</p>	1
14	Итоговое занятие	1
	Итого часов за курс 9 класса	34



В рабочей программе пронумеровано, прошито  
и скреплено печатью 13 (тринадцать) листов.  
Директор \_\_\_\_\_ Н.Ю. Алексеева



