

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа»
Шебекинского района Белгородской области**

Рассмотрено на методическом совете Протокол № 1 «20» 08. 2021 г	Принято на педагогическом совете Протокол № 1 «27» 08. 2021 г	Согласовано Заместитель директора  Матушкина Т.И. «27» 08. 2021 г	Утверждаю Директор школы  Залесова Л.М. Приказ № 152 от «27» 08. 2021 г
---	---	--	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика»
начальное общее образование
(1-4 классы)**

Рабочая программа по математике для 1-4 классов составлена на основе авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., С.И. Волковой, С.В. Степановой. «Математика» для 1-4 классов, Москва «Просвещение» 2014г., Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

различать понятия «число» и «цифра»;

читать числа первых двух десятков, записывать их с помощью цифр;

сравнивать изученные числа с помощью цифр;

сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);

понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;

упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.

Обучающийся получит возможность научиться:

образовывать числа первых двух десятков;

использовать термины равенство и неравенство.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;

выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;

применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;

применять переместительное свойство сложения;

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;

выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;

понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;

составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;

устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;

сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предполагаемых заданиях.

2 класс

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

восстанавливать сюжет по серии рисунков;

составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;

изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;

различать математический рассказ и задачу;

выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;

составлять задачу по рисунку, схеме;

Обучающийся получит возможность научиться:

рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;

соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;

составлять разные задачи по предполагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), ломаная, отрезок, многоугольник;

изображать прямые, отрезки, ломаные;

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки».

Обучающийся получит возможность научиться:

выражать длину отрезка в сантиметрах (см)

Работа с информацией

Обучающийся научится:

получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;

дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью;

изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать простейшие логические высказывания с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3 класс

Обучающийся научится:

1) использовать приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладению основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретать начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

2) приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

3) приобретать первоначальные навыки работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

4 класс

Обучающийся научится:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счётная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т.д.) сколько разрядов в каждом классе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Раздел « Нумерация»

Обучающийся научится:

- названия и последовательность первых трёх классов;

- виды углов: прямой, острый, тупой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки

«больше», «меньше», «равно».

Раздел « Величины »

Обучающийся научится:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число)

Раздел « Сложение и вычитание чисел больше 1000»

Обучающийся научится:

- названия компонентов и результата действия сложения и вычитания;

- связь между компонентами и результатом сложения и вычитания;

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, проверку вычислений;

- решать уравнения вида $x+60=320$, $x-60=320$, $125+x=750$, $2000-x=1450$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1-3 действия.

Раздел « Умножение и деление чисел больше 1000 »

Обучающийся научится:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата умножения и деления;
- связь между компонентами и результатом действий умножения и деления;
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- записывать и вычислять значения числовых выражений , содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа, проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \cdot 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий.

Раздел «Умножение и деление на однозначное число»

Обучающийся научится:

- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять к решению текстовых задач знание изученных зависимостей между величинами.

Раздел « Умножение на двузначное и трёхзначное число »

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменный приём умножения на двузначное и трёхзначное число.

Раздел « Деление на двузначное и трёхзначное число »

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять письменный приём деления на двузначное и трёхзначное число.

Содержание учебного предмета, курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом

арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а

также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать

собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Тематическое планирование по математике для 1 -4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО

- формировать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне (работа на уроке, подготовка домашних заданий, самообразование);
- формировать ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать (темы «Как считали в старину», «От локтей и ладоней к метрической системе»);
- формировать ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда (работа на уроках, подготовка домашних заданий, самообразование);
- формировать ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение (тема «Дружим с компьютером»);
- формировать ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир (физминутки на уроках);

Тематическое планирование

№	Название темы, раздела	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1 класс (132ч.)		
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче. 2. Уметь сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и другие. 3. Иметь пространственные представления о взаимном расположении предметов. 4. Знать направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. 5. Знать временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. 2. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10. 3. Знать состав чисел в пределах 10. 4. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее. 5. Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10. 6. Уметь выполнять вычисления в примерах вида $4+1$, $4-1$ на основе знаний по нумерации. 7. Знать математические понятия: равенства, неравенства. 8. Знать математические понятия: точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы, вершины, стороны многоугольника. 9. Уметь чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см. 10. Уметь решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов).
3.	Числа от 0 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. (56 ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать конкретный смысл и название действий сложения и вычитания. 2. Знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания. 3. Уметь находить значение числовых выражений в 1-2 действия без скобок. 4. Знать переместительное свойство сложения. 5. Знать и уметь применять приёмы вычислений: <ol style="list-style-type: none"> 6.- при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; 7.- при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. 8. Знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. 9. Уметь выполнять сложение и вычитание с числом 0. 10. Уметь находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного. 11. Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.(12ч.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20. 2. Уметь читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 3. Знать десятичный состав чисел в пределах 10. 4. Знать, как получить при счёте число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее. 5. Уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20. 6. Уметь выполнять вычисления в примерах вида $10+7$, $17-7$, $17-10$.

		<p>7.Знать единицу времени: час.</p> <p>8.Уметь определять время по часам с точностью до часа.</p> <p>9.Знать единицы длины: см и дм, соотношение между ними.</p> <p>10.Знать единицу массы: кг.</p> <p>11.Знать литр.</p>
5.	Сложение и вычитание. (22 ч.)	<p>1.Уметь выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений.</p> <p>2.Знать таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>3.Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p>
6	Итоговое повторение. (6 ч)	<p>1.Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20.</p> <p>2.Знать названия и обозначение действий сложения и вычитания.</p> <p>3.Знать таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>4.Уметь считать предметы в пределах 20.</p> <p>5.Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.</p> <p>6.Уметь находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 10 (без скобок).</p> <p>7.Уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.</p> <p>8.Уметь решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>
	ИТОГО: 132ч	
2 класс (136ч.)		
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация. (16 ч.)	<p>1.Названия и последовательность чисел от 1 до 100;</p> <p>2. Однозначные и двузначные числа;</p> <p>3.Единицы времени: час, минута, соотношение между ними</p> <p>4.Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;</p> <p>5.Решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;</p> <p>6.Решать задачи в два действия на сложение и вычитание</p>
2.	Сложение и вычитание. (70 ч.)	<p>1.Порядок действий в выражениях. содержащих два действия;</p> <p>2.Сочетательное свойство сложения;</p> <p>3.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);</p> <p>4.Свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>5.Находить сумму и разность чисел в пределах ста;</p> <p>6.Находить значения числовых выражений в два действия;</p>

		7. Решать уравнения способом подбора.
3.	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. (39ч.)	1. Названия и обозначения действий умножения и деления; 2. Названия компонентов и результата умножения (деления); 3. Переместительное свойство умножения. 4. Найти периметр прямоугольника (квадрата); 5. Решать задачи в одно действие на умножение и деление, раскрывающие конкретный смысл действий
4.	Итоговое повторение. (11ч.)	1. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 2. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия 3. Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных - письменно; 4. Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); 5. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; 6. Чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка; 7. Находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.
	ИТОГО: 136ч.	
3 класс (136ч.)		
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (8ч.)	1. Использовать последовательность чисел в пределах 100; 2. Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. 3. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 4. Представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; 5. Пользоваться изученной математической терминологией. 6. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений 7. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
2.	Табличное умножение и деление. (56ч.)	1. Названия компонентов и результатов умножения и деления; 2. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. 3. Пользоваться изученной математической терминологией. 4. Решать текстовые задачи арифметическим способом. 5. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без

		них); проверять правильность выполненных вычислений 6. Решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления арифметическим способом.
3.	Внетабличное умножение и деление. (27ч.)	1. Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); 2. Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата). 3. Сравнить величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. 4. Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий). 5. Выполнять вычисления с нулем. Выполнять деление числа на это же число; делить нуль на число. 6. Знать внетабличные приемы вычислений.
4.	Нумерация. (13ч.)	1. Понимать последовательность чисел в пределах 1000. 2. Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 3. Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
5.	Сложение и вычитание. (10ч.)	1. Выполнять устные и письменные приемы вычислений 2. Решение задач на сложение и вычитание
6.	Умножение и деление. (12ч.)	1. Выполнять устно умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; 2. Выполнять письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное 3. Выполнять проверку вычислений; 4. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); 5. Решать задачи в 1 -3 действия; 6. Находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).
7.	Итоговое повторение. (10ч.)	1. Решать текстовые задачи арифметическим способом. 2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. 3. Пользоваться изученной математической терминологией. 4. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)

	ИТОГО: 136ч.	
4 класс (136 ч)		
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.(13ч.)	1.Четыре арифметических действия 2.Чтение и построение столбчатых диаграмм
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация. (11ч.)	1.Счет, чтение, запись и сравнение чисел в пределах миллиона 2.Разрядный состав многозначных чисел
3.	Величины. (18ч.)	1.Знать единицы длины, площади, массы, времени. 2.Уметь переводить одни единиц в другие 3.Сравнивать величины 4.Вычислять площади фигур
4.	Сложение и вычитание. (11ч.)	1.Письменное сложение и вычитание многозначных чисел 2.Проверка сложения и вычитания 3.Сложение и вычитание величин 4.Решение арифметических задач
5.	Умножение и деление. (71ч.)	1.Письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное 2.Решение текстовых задач 3.Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние 4.Решение задач с величинами 5.Устные приемы умножения и деления многозначных чисел 6.Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное и трехзначное 7.Проверка умножения и деления
6.	Итоговое повторение. (12ч.)	1.Решать текстовые задачи разных видов арифметическим способом. 2.Вычислять значение числового выражения, содержащего 3 и 4 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений. 3.Пользоваться изученной математической терминологией. 4.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.)
	ИТОГО: 136ч.	

