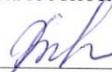


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»

| | | |
|---|---|---|
| <p>Рассмотрено на методическом совете Протокол № 1 от 28.08.2024г.</p> | <p>Согласовано Заместитель директора  О.А. Вострова 29.08.2024г.</p> | <p>Утверждаю Директор школы  Л.М. Залесова Приказ № _____ от 29.08.2024г.</p>  |
|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

для обучающегося дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы | 12 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности | 13 |
| 2. Содержательный раздел. | 14 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка..... | 15 |
| 2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей..... | 22 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы..... | 26 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы..... | 27 |
| 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 30 |
| 2.6. Организация взаимодействия с семьями..... | 33 |
| 3. Организационный раздел. | 35 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение программы | 35 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 36 |
| 3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 37 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога - это нормативный документ педагога-психолога образовательного учреждения, характеризующий систему организации деятельности педагога-психолога. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер.

Психолого-коррекционная деятельность реализуется с детьми дошкольного возраста от трех до семи с половиной лет, с учетом особых образовательных потребностей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психопрофилактика участников образовательных отношений.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлении Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049—13 Санитарно – и эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» с изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»;

Программа для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата определяет содержание и организацию образовательного процесса.

Программа формируется как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата *направлена*:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации;

- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 1 год.

Программа для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы дошкольного образования;
- образовательным запросом родителей

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: оказание психологической поддержки детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направленной на обеспечение безопасности и сохранении психологического здоровья для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

1. Психологическая диагностика, анализ и оценка возможностей освоения дошкольной образовательной программы на различных этапах её реализации.
2. Психологическое проектирование и экспертиза образовательной среды.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение развития психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с применением практико-ориентированных методов.
4. Участие в развитии психолого-педагогической компетентности коллег.
5. Реализация мероприятий, обеспечивающих психологическое развитие детей с ОВЗ и оказание им коррекционно-развивающей помощи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Основополагающие принципы реализации программы:

1. *Онтогенетический*, основанный на учете последовательности возникновения и развития психических функций и новообразований в онтогенезе. Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к дошкольникам с нарушением интеллекта, построить модель коррекционно – развивающего обучения, ориентированного на учет сензитивных периодов в развитии психических функций.

2. *Принцип развивающего обучения*. В основу содержания воспитания и обучения положены ориентация на здоровые силы ребенка и обеспечение соответствующего возрасту уровня психического развития. Принцип развивающего воспитания и обучения связан с необходимостью не только преодоления отставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификации развития. Определение индивидуальных возможностей ребенка с нарушением интеллекта возможно только при активном участии педагогов, которые направляют ребенка, выявляют его потенциальные возможности, «зону ближайшего развития».

3. *Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения* является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Данный принцип пронизывает все звенья воспитательно – образовательного процесса. Коррекционная

направленность воспитания и обучения предполагает индивидуально – дифференцированный подход к ребенку, построенный на учете структуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальных возможностей.

4. *Принцип учета ведущего вида деятельности.* Психическое развитие дошкольника осуществляется в деятельности. Через разные ее виды ребенок познает окружающий мир, расширяет и углубляет способы ориентирования в нем, постигая социальную сферу жизни человека, определяя взаимоотношения с другими людьми. Развитие психики связано с ведущей деятельностью, то есть той, в которой формируются психологические процессы, от которых зависит личностное развитие ребенка на данном этапе (А. Н. Леонтьев). Поэтому в содержании воспитания на разных этапах выделяются ведущие виды детской деятельности, определяются их развивающее и коррекционное значение, направленность на развитие универсальных человеческих способностей. Процесс развития и воспитания ребенка раннего и дошкольного возраста связан с предметной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью.

5. *Принцип системности* опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы.

6. *Принцип комплексности использования метода и приемов коррекционно – педагогической деятельности.* Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приемов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей. Поэтому в коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих индивидуально – психологические особенности личности, состояние социальной ситуации, уровень материально – технического и учебно – методического обеспечения педагогического процесса, подготовленность педагогов к его проведению. При этом должны присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально – чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

7. *Принцип научной обоснованности и практической применимости содержания программы* обеспечивает соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом может быть реализован в массовой практике дошкольного образования.

8. *Принцип воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,* в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

9. *Принцип интеграции образовательных областей* реализуется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

10. *Принцип ранней коррекции отклонений в развитии.* Предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

Основные *подходы* реализации Программы:

- 1) личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец);
- 2) деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов);
- 3) качественный подход (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже);
- 4) возрастной подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже);
- 5) культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не

понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения

новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 1–9 в правильном изображении, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

В ДОУ педагог-психолог проводит следующие виды психологической диагностики:

Первичная психологическая диагностика – проводится с целью определения конкретных затруднений, то есть тех аспектов психического развития, которые станут предметом коррекции.

Динамическая психологическая диагностика – позволяет проследить динамику развития ребенка в специально созданных индивидуализированных образовательных условиях, показывающих эффективность обучения, воспитания, развивающих и/или коррекционных мероприятий.

Итоговая психологическая диагностика – проводится для того, чтобы оценить достижение ожидаемых образовательных результатов и эффективности работы педагога-психолога.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Данные обследования ребенка могут быть использованы для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей ребенка. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка, написания обобщенного заключения об особенностях развития ребенка.

Вся информация личного характера храниться в тайне.

По окончании обследования родителям сообщаются результаты. Если у родителей (или законных представителей) возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, они можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу, или руководителю организации.

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно: индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития.

Педагог-психолог осуществляет:

- диагностику адаптации ребенка к детскому саду;
- психологическую диагностику познавательных процессов детей;
- психологическую диагностику эмоционально-волевых, личностных качеств;
- диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Результаты фиксируются в протоколах психологического обследования.

2. Содержательный раздел.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое. *Объектом* сопровождения выступает *образовательный процесс*, *предметом* сопровождения является *ситуация развития* ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психологическое сопровождение развития ребенка рассматривается как сопровождение этих отношений: их развитие, коррекция, восстановление, как стратегия работы педагога-психолога ДООУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и воспитания каждого ребенка.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Парциальная программа «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет»

И.А. Пазухина

Цель - ввести ребенка в мир человеческих взаимоотношений, формирую мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Задачи:

- формировать чувство принадлежности к группе;
- формировать позитивное отношение к своему «Я» и к сверстникам;
- способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности;
- развивать навыки социального поведения;
- развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения;
- корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения;
- развивать психические функции, мелкую моторику рук.

Принципы построения образовательного процесса на основе программы:

- принцип поэтапного «погружения» в программу. Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей;
- принцип динамичности. Каждое занятие необходимо творчески переживать и прочувствовать, только тогда сохраняется логическая цепочка – от самого простого до сложного;
- принцип индивидуализации – поддержка развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Направление «Я сам»

- учить ребенка соотносить себя со своим именем, воспитывать интерес к своим тезкам, реальным людям или героям детских книжек;
- учить развивать свои индивидуальные особенности (внешность, пол, лицо);
- учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам;
- дать детям представления о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки;
- учить детей понимать свои желания, возможности;
- дать начальные знания о некоторых базовых эмоциях;
- формировать адекватную самооценку.

Направление «Я и другие дети»

- профилактика у детей социальной адаптации;
- формировать у детей первые представления о том, как важно иметь друга;
- учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга;
- учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения;
- формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи;
- дать первоначальные представления о внешности и поведении у представителей разного пола;
- формировать чувство принадлежности к группе.

Направление «Я и взрослые»

- воспитывать у детей чувство привязанности к маме;
- учить проявлять заботу и добрые чувства к своим близким;
- учить детей вступать в контакт с окружающими людьми в духе добра и взаимопонимания;
- воспитывать у детей желание общаться в процессе совместной деятельности;
- помочь детям осознать себя как любимого, принимаемого другими членами социального общества.

Направление «Я и культура общения»

- способствовать освоению детьми основных правил этикета;
- формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом;
- учить детей анализировать причины ссор и разрешать межличностные конфликты, используя при этом нормы-регуляторы (уступить, договориться, извиниться, соблюдать очередность и др.);
- учить детей не только устанавливать, но и поддерживать контакты, развивая при этом умение договариваться.

Планируемые результаты

Дети могут научиться:

- определять свои отличительные особенности во внешности;
- определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам;
- взаимодействовать друг с другом в процессе игрового общения;
- выражать свои мысли, чувства при помощи мимики, жестов, осанки, позы;
- проявлять любовь и внимание к членам семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- общаться со взрослыми в процессе совместной деятельности;

- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);
- отличать хорошие поступки от плохих;
- пользоваться правилами и нормами поведения;
- употреблять в речи «волшебные слова».

Парциальная программа «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет»

И.А Пазухина

Средняя группа

Направление «Я и Я»

- способствовать осознанию ребенком своего имени;
- формировать у детей представления о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки;
- учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол);
- формировать адекватную самооценку.

Направление «Я и другие»

- предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации;
- дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы;
- сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя защищенным;
- дать представление о внешности и манере держаться у представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности.

Направление «Я и мои эмоции»

- закрепить знания о базовых эмоциях: радость, удивление, страхе, гнев, горе, интересе;
- учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям;
- учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию);
- развивать у детей эмпатию.

Направление «Я и животные»

- дать знания о том, чем человек отличается от животных;
- учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них;
- учить изображать животных, используя различные выразительные средства;
- помогать преодолевать возможные страхи перед животными.

Направление «Я и моя семья»

- воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме;
- учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду;
- учить детей понимать свою роль в семье;
- учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать им посильную помощь.

Старшая группа

Направление «Я и Я»

- способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств);
- учить детей описывать свои желания и чувства;
- учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;
- помогать ребенку поверить в свои силы;
- гармонизировать потребность ребенка в социальном признании.

Направление «Я и другие»

- расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими;
- дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а так же выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.

Направление «Я и мои эмоции»

- продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя;
- расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их;

- учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказать об этом;
- учить контролировать свои эмоции.

Направление «Я и животные»

- закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных;
- продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному;
- продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.

Направление «Я и моя семья»

- учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых;
- формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам;
- дать представления о важности и значимости различных профессий (на примере);
- продолжать учить детей проявлять уважение, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.

Подготовительная к школе группа.

Направление «Я и Я»

- способствовать психическому и личностному росту детей;
- продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- помогать ребенку осознавать характерные особенности, предпочтения;
- способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек уникален и неповторим;
- помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей;
- гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).

Направление «Я и другие»

- развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию);
- формировать умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации;
- учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а так же выражать собственные чувства;
- дать детям представления о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.

Направление «Я и мои эмоции»

- закрепить полученные знания об эмоциях;
- учить понимать относительность в оценке чувств;
- продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально-приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

Направление «Я и животные»

- дать детям представление о связи и взаимосвязи человека и животного;
- продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения различных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям);
- закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных;
- подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.

Направление «Я и моя семья»

- воспитывать интерес к истории своей семьи;
- продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а так же незнакомыми взрослыми и сверстниками;
- учить высказывать свое мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.

Планируемые результаты

Средняя группа

Дети могут научиться:

- называть имена детей в группе;
- для чего человеку в процессе общения и познания окружающего мира нужны глаза, нос, уши, рот;
- определять некоторые базовые эмоций;
- чем отличаются друг от друга мальчики и девочки во внешности и поведении;
- как можно проявлять заботу и выражать свою любовь по отношению к маме и другим членам семьи;
- пользоваться основными правилами этикета;
- основным способом разрешения межличностных конфликтов.

Старшая группа

Дети могут научиться:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей;
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих;
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка);

Подготовительная к школе группа

Дети могут научиться:

- называть имена детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- назвать некоторые базовые эмоции (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- называть отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- называть состав своей семьи.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционно – развивающая деятельность педагога – психолога в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №107» с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата заключается в создании условий, благоприятно влияющих на всестороннее развитие ребенка, учет его индивидуальных и особых образовательных потребностей, зависящих от структуры дефекта и АОП ДО. Поэтому, работа педагога-психолога по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка в детском саду реализуется в направлении коррекции сенсомоторного развития.

В процессе общения со взрослым формируются потребности и мотивы общения, характерные для данного возрастного этапа развития детей. При этом взрослый служит своеобразным «мостиком», по которому ребенок с проблемами в развитии «входит» в жизнь, осваивая предметную, игровую и продуктивные виды деятельности. Педагог-психолог использует задания, связанные с активацией интереса детей к деятельности, формирование системы ориентировочных (познавательных) действий и соответствующих операций.

Организация сопровождения психологической коррекции эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая деятельность по коррекции эмоциональной сферы, рассчитана на младший, средний, старший дошкольный возраст, подготовительный к школе. Одну и ту же тему проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе. Занятия проводятся индивидуально и с подгруппой (3-4 ребенка), один-два раза в неделю, их продолжительность составляет от 15 до 30 минут. Учитываются индивидуальные и возрастные особенности, большое внимание уделяется физическому состоянию ребенка, его активности, метеозависимости. Деятельность педагога-психолога строится таким образом, что ребёнок на фоне заинтересованности в контакте совершает с помощью педагога-психолога усилие (возможно, даже небольшое) и учится оценивать его результат.

При организации деятельности педагогом-психологом учитываются рекомендации ТПМПК, группу здоровья ребенка, уровень двигательной активности, принимает во внимание утомляемость.

Во время занятий дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. В начале и в конце занятий используется ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждое занятие завершается созданием детьми какого-либо рисунка или поделки.

Организация сопровождения детей в период адаптации к условиям ДОУ.

В период адаптации детей к условиям ДОУ деятельность педагога-психолога направлена на снижение напряженности периода адаптации, помочь малышам освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, оказать дошкольникам коррекционную помощь в социальной адаптации, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

Задачи:

- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- преодоление негативизма;
- формирование наблюдательности и внимания;
- развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- развитие тактильной чувствительности и зрительно – двигательной координации;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- расширение пассивного словарного запаса.
- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- воспитание межличностного доверия, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- развитие игровых навыков, произвольного поведения;
- профилактика социальной дезадаптации;
- развитие голосового аппарата, развитие речевого дыхания, выразительности;
- активизация речи;
- формирование умения подчиняться правилам игры;
- формирование позитивной самооценки.
- формирование наглядно – действенного мышления, предпосылок наглядно-образного мышления;
- формирование действовать по сигналу, контролировать свои действия, движения.

Направление сенсомоторная коррекция.

Цель: формирование у ребенка осевых (телесных, органических, оптико-пространственных) вертикальных и горизонтальных сенсомоторных взаимодействий, формирование оптимального для ребенка уровня произвольной саморегуляции.

Задачи:

- формировать у детей базовые составляющие произвольной саморегуляции;
- оптимизировать и стабилизировать общий тонус тела;
- расширить сенсомоторный репертуар;
- преодолеть патологические ригидные телесные установки и синкинезии;
- оптимизировать и корректировать межполушарные взаимодействия и специализации правого и левого полушарий мозга;
- формировать смыслообразующие функции психических процессов и произвольной саморегуляции

В сенсомоторной коррекции детского возраста предпочтение отдаётся телесно-ориентированным и двигательным методам.

Программа рассчитана на четыре года (младший, средний, старший и подготовительный к школе возраст), по 22-24 занятия. Занятия проводятся по 1 разу в неделю.

Младший дошкольный возраст

Учить детей контролировать движения собственного тела;

Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;

Формировать умение детей соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия;

Учить детей правильному динамическому и статистическому дыханию, стимулирующему функционированию дыхательной системы;

Формировать умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции).

Средний дошкольный возраст.

- учить детей контролировать движения собственного тела;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия;
- учить детей правильному динамическому и статистическому дыханию, стимулирующему функционированию дыхательной системы и сердечно-сосудистой;
- формировать у детей умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);
- снижать повышенное психическое возбуждение, поддерживать положительный эмоциональный настрой;
- стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявлению относительной независимости от взрослого;
- формировать навыки владения движениями своего тела;
- учить детей выполнять последовательную цепочку игровых действий.

Старший дошкольный возраст.

- развивать динамическую и зрительно-моторную координацию;
- развивать зрительное внимание и двигательную память в процессе выполнения двигательных упражнений из трех-пяти элементов;
- формировать у детей навык владения телом в пространстве и сохранения равновесия;
- развивать одновременность и согласованность движений детей;
- стимулировать детей к выполнению разноименных разнонаправленных движений;
- продолжать учить ползать разными способами;
- продолжать учить выполнять движения по образцу;

- воспитывать стремление действовать по правилам;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- развитие способности детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства), - формируя вестибулярные и проприоцептивные способности детей во время перемещения на полифункциональных модулях и дорожках;
- формировать у детей умение давать словесный отчет о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции);
- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развитие позвоночника и коррекции физических недостатков ребенка;
- проводить игровые закаливающие процедуры, направленные на улучшение работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, повышения силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;
- развивать способность детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди-сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной)
- продолжаем уточнять представления о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши)

Подготовительный к школе дошкольный возраст.

- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию;
- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой;
- учить детей сохранять заданный темп во время передвижения по коврикам, на горках, игр в сухом бассейне (частота движений за единицу времени);
- формировать способности детей к словесной регуляции движений (выполнение действий по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных и невербальных средств общения);
- развивать целостное представление детей о пространстве, понимание расположения объектов во внешнем пространстве, умение определять расположение предметов по отношению к себе и применять слова, обозначающие взаимоотношения предметов в пространстве;
- совершенствовать соматогнозис: способности чувствовать части тела, умения управлять ими, называть их, развивать произвольную мимику детей;
- развивать тактильные ощущения детей, стереогноз;

- развивать произвольную регуляцию двигательной активности детей: выполнение произвольных движений частями тела в соответствии с инструкцией; выполнение серии последовательных движений (удерживание двигательной программы) с подключением проговаривания;
- развивать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев;
- формировать двигательные стереотипы в ходе развития зрительно-моторной координации, тактильной и двигательной памяти;
- развивать кинестетические ощущения, возникающие при движении органов артикуляции и их положении;
- формировать кинетическую и кинестетическую основу артикуляционных движений с помощью динамических и статических упражнений; развивать планирующую и обобщающую функции речи путем обучения детей и стимулирования их к вербальному программированию предстоящих действий, речевому сопровождению этапов деятельности и оценке её результатов;
- формировать навыки программирования детьми предстоящих действий с помощью вербализации этапов деятельности;
- развивать навык самооценки в деятельности;
- развивать и поддерживать у детей словесное сопровождение практических действий (второй уровень словесной регуляции);
- совершенствовать операционно-технический компонент деятельности (действия руками, глазами и пр.)

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Психологическая коррекция нарушений у детей – это целесообразно организованная система психологических воздействий. Педагогом-психологом организуется непосредственная образовательная деятельность с группой детей и индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность.

Достижению поставленных задач способствуют различные поведенческие игры, психорегулирующие упражнения. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Для этого используются:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию, дыхательные, глагодвигательные, арт-терапевтические);
- этюды, психогимнастика;
- рассматривание рисунков и фотографий;
- чтение художественных произведений;
- рассказ психолога и рассказы детей;
- сочинение историй-сказок (арт-терапевтические приемы);
- беседы;
- моделирование и анализ заданных ситуаций;

- слушание музыки (арт-терапевтические приемы);
- рисование (арт-терапевтические приемы);
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Широкое применение получил метод «психорегулирующие тренировки» (авт. Мамйчук И.И., 1987). Целью занятий является смягчение эмоционального дискомфорта у ребенка; обучение его приемам релаксации; развитие навыков саморегуляции и самоконтроля. Данный метод способствует повышению устойчивости детей к экстремальным ситуациям, улучшению концентрации внимания, уменьшению эмоционального напряжения.

Метод «психогимнастика» (авт. Г.Юнова, модиф. Чистякова М.И.). Метод включает в себя следующие психотехнические приемы: передача движений по кругу, передача ритма по кругу, ритмику, пантомиму, упражнения на понимание невербального поведения участников группы, коллективные танцы и игры.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно – временные, причинно – следственные и родо – видовые отношения.

В МБДОУ созданы условия, необходимые для поддержки детской инициативы:

- развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей;
- во взаимодействии педагогов с воспитанниками преобладает демократический стиль общения;
- педагоги развивают умение детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

Способы поддержки детской инициативы с детьми четвертого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет педагогам необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе образовательной и совместной деятельности терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы с детьми пятого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Способы поддержки детской инициативы с детьми шестого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Способы поддержки детской инициативы с детьми седьмого года жизни

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Организация взаимодействия с семьями.

В соответствии с ФГОС ДО, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка направлено на непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность. В том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Специфика работы психолога определяется несколькими аспектами, связанными с особенностями детей-дошкольников с ОВЗ. Особый акцент педагог-психолог делает на работу с родителями, т.к. именно в семье оказывают решающее влияние на развитие, формирование характерологических особенностей дошкольников. Кроме того, для сбора объективной информации и оказания ребенку и его близким квалифицированной помощи, психологу недостаточно провести с ним диагностическое обследование с помощью стандартизированных методик. Педагог-психолог наблюдает за естественным поведением ребенка в повседневной жизни, что предполагает контакт и предметное обсуждение и с родителями, и с педагогами.

В связи со спецификой своей работы педагог-психолог всегда находится во взаимодействии с педагогами, детьми и родителями. Главное умение – умение вести разговор, наладить контакт, расположить к себе, необходимо владеть коммуникативными навыками общения в ситуации индивидуальной беседы и в ситуации публичного выступления (как перед знакомой, так и незнакомой аудиторией).

Важным звеном психологической помощи детям с НОДА и их родителям является психологическая поддержка. Психологическая поддержка осуществляется в двух направлениях: во-первых, поддержка родителей и других родственников и, во-вторых, поддержка самих детей.

Психологическая поддержка родителей это комплекс мер, направленных на:

- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;
- установление адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.

Методы психологической поддержки:

- убеждение во вступление родителей детей с НОДА в клубы, ассоциации или другие родительские организации;
- родительские семинары;
- лекционные приемы;
- дискуссии «по трудным ситуациям»;
- тематические деловые игры.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

С целью реализации задач по вышеперечисленным направлениям предусмотрено:

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И.А. Бурлакова и Е.К. Ягловская).

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных психологических, возрастных особенностей детей, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

- психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы;
- закономерности развития детского коллектива;
- особенности работы педагога с проблемными детьми;

- стили педагогического общения;
 - психологические основы взаимодействия с семьей;
 - особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
- Адаптация ребенка к ДОУ: Оформление уголка психологической консультации «Что надо знать родителям об адаптации ребенка к детскому саду»
 - Анкетирование родителей будущих первоклассников
 - Сбор информации об особенностях семей, выявление семей высокого социального риска – анкетирование.
 - Анкетирование «Педагогическая компетентность родителей»
 - Родительские собрания в группах. Психолого-педагогическое сопровождение как форма взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Цели и задачи на предстоящий образовательный период.
 - Деловая игра. Как договориться с ребенком. Копинг-стратегии
 - Групповая консультация. Особенности эмоционального развития детей
 - Наглядная стендовая информация «Возрастные кризисы»
 - Стендовая информация «Методы и приемы стимулирования поведения»
 - Консультация. Портрет будущего первоклассника.

3.

Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Центр когнитивного развития

Настольно-печатные и дидактические игры. Мозаика, шнуровки, обводки, вкладыши, застёжки сортеры. Массажные мячики. Разрезные картинки. Кубики с картинками. Пирамидки разных цветов. Бусы крупные и мелкие. «Сенсорные коробки» с различными наполнителями. Игрушки-шнуровки. Комплекты геометрических фигур разного цвета. Геометрические вкладыши. Объемные геометрические тела. Игры типа «Чудесный мешочек». Игры для развития тактильного восприятия. Монтессори-материалы. Два детских

| |
|---|
| стола и 4 детских стульчика, магнитная доска, игры предметы-заместители. |
| Центр «сенсомоторного-развития» |
| Световой стол для рисования песком, различные мелкие игрушки, набор для песочной терапии. |

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом интересов и потребностей воспитанников, их развития, возрастных особенностей и задач коррекционно-воспитательного воздействия.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает всю полноту развития детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативной, доступность, безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

При организации развивающей предметно-пространственной среды используется *гибкое зонирование пространства*. Центры трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей, могут меняться, дополняться и объединяться.

3.3. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Белинская Е.В., Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
2. Граббет Р., Игры для малышей от 2 до 6 лет/Пер. с нем. О. Асписовой. – М.: РОСМЕН, 1999. – 160 с., ил.
3. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор – составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с., ил.
4. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 96с., ил.
5. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: (методический сборник) / Г.Р. Хузеева – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 78 с. (Серия: «Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка»).
6. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 2012. - 196с.
7. Епачинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы для детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80с.
8. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Игры в сказкотерапии. – СПб., Речь, 2006. 208с.
9. Зинкевич-Евстегнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Формы и методы работы со сказкой. – СПб., Речь, 2006. - 240с.
10. Ковалец И.В., Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. пособие для педагогов общего и спец. Образования. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

11. Колганова В.С., Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Ч1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС – пресс, 2015. – 416с.: ил. – (Культура здоровья с детства)
12. Колганова В.С., Нейропсихологические занятия с детьми: в 2ч. Ч2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС – пресс, 2015. – 416с.: ил. – (Культура здоровья с детства)
13. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И., Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 80 с. +цв.вкл.
14. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2008. – 224с.
15. Набойкина Е.Л., Сказки и игры с «особым» ребенком. – СПб.: Речь, 2006. - 144 с.
16. Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б., Занятия, упражнения и игры с мячами, и на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Под ред. Т.С. Овчинниковой. – СПб.: КАРО, 2010. – 248 с.
17. Праведникова И.И.. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Пивоварова. – М.: АЙРИС – пресс, 2017, - 112 с.: ил. + вклейка 8с. – (Популярная нейропсихология)
18. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушением развития: пособие для педагогов-психологов / Савина Е.А. и др. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 223 с. – (Библиотека психолога).
19. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработка занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
20. Сакович Н.А., Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2008. – 176с.
21. Семенович А.В., Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – 8 –е изд. – М.: Генезис, 2015. – 474 с.
22. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с + илл.
23. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2006. – 176 с.: илл. – (Психологическая работа с детьми)
24. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А., Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с.
25. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И., Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. _ М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2004 – 368 с.

