


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

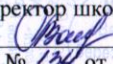
Министерство образования Белгородской области

МКУ "Управления образования Шебекинского городского округа"

МБОУ «Верхнебереёвская ООШ»

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 30.08.2023 г.

Согласована
заместитель директора

О.А. Вострова
30.08.2023 г.

Утверждаю
Директор школы
 Л.М. Залесова
приказ № 134 от 30.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Учимся говорить по-английски»
для обучающихся
1 класса

Пояснительная записка

Программа «Учимся говорить по-английски» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников обучающихся 1 классов.

Программа ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели программы «Учимся говорить по-английски:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

Обучающие:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой .

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Особенности возрастной группы детей

Младший школьный возраст (6-7 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей.

Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Проблема раннего обучения заключается в том, чтобы не упустить момент периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте, так как после девяти лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма.

Дети 6-7 летнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать английский язык. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком - либо одном виде деятельности, подвижны и неусидчивы. Поэтому приходится часто менять виды работы на занятиях, перемежая их динамическими паузами, физкультурными минутками, играми с элементами движения. Но при этом каждый элемент занятия вписан в общий замысел и необходим для решения общей задачи.

Обучение детей данного возраста легко организовать на произвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей. У детей 6-7 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях используются различные виды наглядности, которая мобилизует разные виды памяти.

Формы и режим занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы занятия были оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Сроки реализации образовательной программы, режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 6-7 лет, реализуется за 1 год.

Занятия проходят 1 раз в неделю

1. Планируемые результаты.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Личностные результаты Занятия то внеурочной деятельности помогают учащимся осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных *личностных качеств*. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, в частности на занятиях по внеурочной деятельности, требуют

определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Этот факт тесно связан с первым уровнем результатов внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. Этот момент связан со вторым уровнем результатов внеурочной деятельности. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Эта позиция тесно связана с третьим уровнем результатов внеурочной деятельности.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. На занятиях по внеурочной деятельности ученики осуществляют поиск информации, обобщают или выделяют главное. При этом деятельность эта происходит не в рамках урока, а в отличном от него виде, что вызывает большой интерес у детей. Школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и

применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. На занятиях по внеурочной деятельности они расслабляются, так как нет балльной оценки их деятельности, что позволяем им более свободно выражать свои мысли и общаться.

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений.

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих **предметных** результатов:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,

- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им нескольких работ.

Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Подведение итогов проводится по итогам раздела в игровой форме (конкурсы, сценические постановки сказок, театрализованные представления, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, инсценировка стихотворений), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

2. □ Содержание программы



Учащиеся знакомятся с основной информацией о стране изучаемого языка, учатся здороваться и приветствовать друг друга на английском языке.

Знакомятся с английским алфавитом и изучают чтение букв гласных (в закрытом слоге) и согласных.

Учатся правильному написанию английских букв.

Изучают лексику по темам: семья, школа, спорт.

Универсальные учебные действия

Познавательные – быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию.

Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником, понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст, осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Регулятивные – способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике, удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Личностные – готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие ценностное отношение к культуре изучаемого языка, мотивация изучения иностранного языка, выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.

(

Учащиеся знакомятся с основами грамматики английского языка. Учатся составлять простые утвердительные и вопросительные предложения с глаголами «am, is, are, can, have, has, like».

Изучают открытый тип слога, а также чтение некоторых буквосочетаний.

Знакомятся с новой лексикой: качественные прилагательные, цвета, счет до 10, глаголы движения, предметы на игровой площадке.

Разыгрывают небольшие сценки на английском языке.

Универсальные учебные действия

Познавательные – быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию.

Коммуникативные – освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником, понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст, осуществлять межличностное и межкультурное общение, воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения, оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, различать особенности монологической речи

Регулятивные – способность организовывать свою деятельности, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике, удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Личностные – готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развитие ценностного отношения к культуре изучаемого языка, мотивация изучения иностранного языка, выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать, оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач.

Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Учимся говорить по-английски»

1 класс

№	Тематическое планирование	Форма проведения	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Здравствуйте, это Я» Знакомство друг с другом (имя, фамилия, возраст, страна, город, адрес)	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2	Моя визитная карточка Визитная карточка моего друга	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3	«Я люблю свою семью» Название членов семьиРодственники	Игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4	Род занятий, хобби родителей, родственников.	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

5	«Питомцы и другие животные» Название животных, их характеристики.	Игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
6	Дикие и домашние животные	игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
7	Еда животных. Места обитания.	игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
8	Мой питомец	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
9	«Части тела. Одежда» Название частей тела	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
10	Название различных предметов одежды	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
11	Одеваемся на прогулку	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	«Трапезы и еда»звание трапез -завтрак, обед, ужин. Ланч по -британски.	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
12	Любимая еда	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
13	Чаепитие. Правила поведения за столом	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
14	«Мне нравятся праздники» Рождество и Новый год - любимые праздники	Игра игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
15	Мой день рождения	час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
16	День рождения моего друга	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
17	Праздники в Британии	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

18	«Мой дом родной» Место, где я живу (дом, квартира)	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
19	Моя комната	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
20	Мебель в моей комнате и расположение мебели	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
21	«Мой родимый город» Страны. Крупный город, небольшой город	игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
22	Транспорт на улицах города	игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
23	Куда можно пойти в городе (кинотеатр, парк, площадь). Я иду в магазин. Правила дорожного движения	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

24	Моя школа. Окрестности школы.	игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
25	«Я изучаю английский язык с удовольствием» <i>Я изучаю английский язык.</i>	дискуссия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
26	Виды деятельности на занятиях английского языка	игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
27	Название школьных предметов и их основное содержание	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
28	«В ожидании лета» Времена года. Месяцы. Виды погоды.	дискуссия	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
29	Каникулы ¹	игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
30	Лето ² - любимое время года детей.	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

31	Описание лета.	Игра	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
32	Лето	игра	1	
33	Летние забавы	Час общения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе.
Языковой портфель. 1 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных
учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный портал "Просвещение" prosv.ru/umk/element/english-spotlight.2460.html
2. Электронный портал "Российская электронная школа"
<https://resh.edu.ru/>
3. Задания, рабочие листы, карточки для преподавателя
<https://bogglesworldesl.com/>
4. Электронный портал "Учи.ру" <https://english.uchi.ru/teachers/regulations>

