

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I.** Паспорт Программы

**Раздел II**. Концептуальные основы работы МБОУ «Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» с обучающимся.

2.1.Характеристика режима образовательного процесса.

2.2.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающегося.

2.3.Анализ образовательного пространства школы.

**Раздел III.** Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с обучающимися.

**Раздел IV**. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.

4.1.Содержание образования.

4.2. Индивидуально-учебный план

 4.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Раздел V.** Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

***I. Паспорт программы обучения ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | Адаптированная образовательная программа для обучающегося МБОУ «Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»  |
| Основание для разработки Программы | * Конституция Российской Федерации;
* Федеральный Закон  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);
* Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
* Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы, утвержденный Письмом Министерства просвещения РСФСР от 28.07.1980 № 281-М и Министерства здравоохранения РСФСР от 28.07.1980 № 17-13-186.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:**Международные акты в области защиты прав и законных интересов ребенка**- Всеобщая декларация прав человека- Декларация о правах инвалидов- Конвенция о правах ребенка**Федеральные документы**- Конституция РФ- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"- ФЗ "О персональных данных"- ФЗ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья"- Письмо Минобразования РФ от 4 сентября 1997г №48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида" (с изменениями от 26.10.2000г.)- **Локального уровня**- Устав школы- Образовательная программа школы- Индивидуальный учебный план для обучающейся |
| Государственный (муниципальный) заказчик Программы | МБОУ «Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области» |
| Руководитель Программы, основные разработчики | Директор школы.Заместитель директора  |
| Цель Программы | Создание условий предоставления ребёнку с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения |
| Задачи Программы | * Комплексно развивать ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
* Организовать дополнительное образование  обучающегося
* Формировать положительную мотивацию к обучению у ребёнка с ОВЗ
* Создать условия для сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности учащегося.
 |
| Сроки и этапы реализации Программы (основные направления работы на каждом этапе реализации Программы) | **1 этап (2015-2016)** - Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.**2 этап (2016– 2017)** - Реализация ведущих направлений Программы. Осуществление промежуточного контроля их реализации.**3 этап (2017- 2018)** - Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, подготовка текста новой Программы развития. |
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы | * Обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся.
* Создание равноценных условий для организации образовательного процесса обучения ребёнка с ОВЗ
* Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
* Повышение положительной мотивации к обучению у обучающегося с ОВЗ
* Создание условий для обеспечения охраны здоровья учащегося с ОВЗ
 |

**II. Концептуальные основы работы МБОУ** **«Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»** **с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

    В **Концепции**модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации данного требования является внедрение новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

Цели и принципы индивидуального обучения:

**Целью** индивидуального обучения является создание условий предоставления ребёнку с ОВЗ гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

Актуальность программы.

        Настоящая адаптированная образовательная программа создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих  возможности учащемуся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.  Современные социально-экономические условия, ФЗ « Об образовании в РФ» требуют организации в общеобразовательной школе обучения на дому, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

2.1. Характеристика режима образовательного процесса.

 Выпряжкин Владимир зарегистрирована и проживает на закрепленной за школой территории, поступил в 6 класс МБОУ «Верхнеберезовская ООО» в возрасте 13 лет.

 Родители ребенка изъявили желание обучать его на дому по месту жительства в МБОУ «Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»

Объем максимальной учебной нагрузки для обучающегося основной школы-10 часов.

2.2.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

С обучающимся с 1 сентября 2015 года по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) работает 1 педагог, имеющий 1 квалификационную категорию, стаж работы более 25 лет . Педагог участвует в организации и проведения семинаров, мастер - классов, консультаций со специалистами, работающими в этой области.

 Рабочие программы учителей максимально адаптированы к условиям надомного обучения и возможностям учащейся, учитывают особенности познавательной деятельности обучающегося и направлены на разностороннее развитие личности ученика, способствуют его умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание, содержат материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

2.3. Анализ образовательного пространства школы.

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, адаптация в обществе.

 При работе с ребёнком внимание уделяется следующим моментам:

- социальный заказ;

- потребности учащегося;

- ожидание родителей;

- потребности педагогов;

- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный заказ | Предполагаемые пути его реализации | Степень выполнения заказа |
| 1. Сохранение и укрепление здоровья детей | -диагностика физического, психического, нравственного здоровья учащегося; | - работа школьного ПМПк;- листок здоровья класса;- диспансеризация учащегося в соответствии с графиком; |
| 2. Качественное и эффективное образование. | - работа по индивидуальным учебным планам; | - надомная форма обучения;- индивидуальное обучение; |
| 3.Социализация учащегося | - нравственное воспитание;- социально-бытовая ориентация; | - классные часы;- родительские собрания;- экскурсии;- занятия с выходом на социальные объекты; |
| 4.Совершенствование методической работы в школе. | - расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных);- усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения; | - взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров;- занятия в библиотеке;- сюжетные игры, праздники; |
| 5.Совершенствование организационно-управленческого компонента. | - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогической службы. | - планирование работы всех единиц и структур;- повышение роли педсоветов, контроль выполнения решений. |

Учителя и классный руководитель, работающие с ребёнком с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающегося с целью выявления его индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающегося, ведут учет освоения им программы обучения.

**III.** **Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с обучающимся.**

 **Основной** **целью адаптированной образовательной программы** является создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

обеспечение условий для реализации прав обучающегося на получение бесплатного образования;

организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимся;

сохранение и укрепление здоровья обучающегося на основе совершенствования образовательного процесса;

создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающегося;

совершенствование системы кадрового обеспечения.

 **Характеристика учащихся, которым адресована программа**:

**Возраст - 11-15 лет.** Подростки, имеющие ограниченные возможности здоровья, находящиеся на надомном обучении по медицинскому заключению и решения психолого – медицинской педагогической комиссии.

**Виды деятельности обучающихся подросткового возраста**:

* Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
* Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
* Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе,  осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
* Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
* Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
* Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменения.

 **Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Достижение учащимся уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, выполнение учащимся требований Федерального образовательного стандарта.

На второй ступени обучения продолжается формирование познавательной активности школьников и навыков самообразования, начатых на первой ступени обучения. Целевое назначение данного образовательного этапа состоит в том, чтобы заложить фундамент общей образовательной подготовки обучающихся, необходимый для продолжения образования на третьей ступени обучения, условий для выбора направления профессиональной подготовки с учетом способностей, возможностей, интереса и ***личностных, метапредметных и*** ***предметных компетентностей.***

 **Особенности реализации программы:**

 Обучение ребенка затруднено в связи с низкой работоспособностью ученика, повышенной утомляемостью и истощаемостью, стойким нарушением познавательной деятельности.

Коррекционное обучение направлено на усвоение социального опыта с учетом недостатков психического и физического развития ребенка.

 **Педагогическая диагностика**

 Внимание Владимира неустойчивое, рассеянное, он часто отвлекается, начинает работу после многочисленных напоминаний, сосредотачивается на очень непродолжительное время. Устает и отказывается работать.

 За период обучения в специальном (коррекционном) классе МОУ СОШ №2 г. Усть-Кута показал низкий уровень знаний. Программный материал не усваивает. Часто забывает написание букв, Чтение послоговое, осмысленное. При письме только копирует текст, орфограммы не объясняет. Словарный запас на бытовом уровне. По математике программный материал не усваивает.

 Динамика в развитии слабая. В общении открыт, легко входит в контакт, но бывает агрессивен. Пытается контролировать свои эмоции, но не всегда получается. Общественные поручения принимает с готовностью и добросовестно.

**IV. Подходы и организация образовательного пространства школы.**4.1. Содержание базового образования в школе.

4.1.1**.Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план школы определяет максимальный и минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет время, отводимое на освоение государственной программы по классам.

 Учебный план надомного обучения является составной частью адаптированной образовательной программы МБОУ «Верхнеберезовская ООШ», основная идея которой – создание социально-педагогических условий для развития, самоопределения и социализации личности обучающихся, формирование у выпускника ключевых компетенций.

*Цель* работы коллектива: обеспечение достижения детей с ограниченными возможностями здоровья образовательного стандарта и их оптимальная социальная интеграция.

*Задачи:*

 оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ;

 осуществление индивидуально - ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи;

 **Особенности организации обучения Выпряжкина Владимира**

 На основании заключения ТПМПК, справки врачебной комиссии поликлинического отделения Шебекинской ЦРБ и заявления родителей в школе организовано обучение на дому Выпряжкина Владимира Валерьевича, обучающегося 7 класса, с 01.09.2016 года сроком до 01.06.2019 года по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), из расчёта 10 часов в неделю. Часть предметов изучается учеником совместно с учителем (10 часов в неделю), часть - самостоятельно (21 час в неделю).

 Учебный план составляется с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2вариант) и направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий ученику достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации. Обучения на дому в 7 классе проводится по примерной программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под. ред. И.М. Бгажноковой для 5-9 классов»- М.: Просвещение, 2013г. Коррекционная направленность в обучении реализуется через специальные методы

обучения, особое структурирование содержания учебных предметов при использовании специальных программ и учебных материалов, создание условий сообщения и отработки знаний, широкое использование различных технических средств.

Реализация учебного плана направлена на обеспечение целостной системы специального образования учащегося с нарушениями интеллекта и максимальную коррекцию отклонений в его психофизическом развитии.

Учебный план образовательного учреждения реализуется при 5-дневной учебной недели.

 Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений, продолжительность для Выпряжкина Владимира 34 учебных недели. Продолжительность урока - 45 минут.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

**Перечень учебных предметов**

Федеральный компонент включает в себя следующие образовательные области: ***«Язык и речь», «Обществознание», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Коррекционный блок».***

Образовательная область ***"Язык и речь"*** представлена предметами «**Русский язык»** (4 часа: 2 часа изучаются совместно с учителем, 2 часа - самостоятельно) и «**Чтение**» (4 часа: 2 часа изучаются совместно с учителем, 2 часа самостоятельно).

 Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

 Образовательная область ***"Обществознание"*** включает в себя: мир истории, историю Отечества. **«Истории России»** в 7 классе(по 2 часа в неделю: 0,5 часа изучаются совместно с учителем, 1,5 часа – самостоятельно) преемственно продолжает «Мир истории», формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

 Образовательная область ***"Математика"*** представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Предмет «**Математика»** (4 часа в неделю: 2 часа изучаются совместно с учителем, 2 часа - самостоятельно) имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Образовательная область ***"Естествознание"*** реализуются предметами **«Естествознание»** (по 2 часа в неделю: 0,5 часа изучается совместно с учителем, 1,5 часа - самостоятельно) с соответствующими разделами: «Растения», «Животные», «Человек» и **«География»** (по 2 часа в неделю: 0,5 часа изучается совместно с учителем; 1,5 часа - самостоятельно).

 **«География»** - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах. Влияющих на жизнь, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.
 Образовательная область ***"Технология*"** представлена предметами **«Домоводство»** и **«Сельскохозяйственный труд**».

 Учебные предметы **«Домоводство»** (2 часа в неделю: 0,5 часа изучается совместно с учителем; 1,5 часа изучается самостоятельно) и «**Сельскохозяйственный труд**» (8 часов в неделю: 1 час изучается совместно с учителем и 7 часов изучается самостоятельно)  направлены на формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.
 Предметная область ***"Физическая культура"*** представлена дисциплиной **«Физическая культура»** и реализуется за счет посещения спортивных мероприятий школы, Дней здоровья и социализации обучающегося.

 Указанная дисциплина преследует важную цель – развитие физического здоровья школьника.

Коррекционный блок представлен **«Этикой и психологией семейной жизни».** Новый учебный предмет направлен на формирование нравственного самосознания обучающихся подросткового возраста и развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др.

# Трудоёмкость учебных предметов

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующего законодательства.

 Важное значение для обеспечения высокой работоспособности детей во время уроков имеет продолжительность и рациональное построение урока. В связи с этим предусмотрена максимальная длительность урока в седьмом классе – 45 минут.

**Форма промежуточной аттестации**

Форму текущей аттестации определяет учитель с учётом содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Итоговая аттестация по следующим предметам предполагает формы промежуточной аттестации:

-технология - тестирование

Задания для промежуточной аттестации разрабатываются школьным методическим объединением в соответствии с требованиями стандарта и статусом образовательного учреждения.

 Отметка за достижение определенного уровня предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы по предмету выставляется в журнал по 5-ти бальной системе оценивания.

Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения

**4.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В школе принята 5-бальная система отметок всех работ обучающегося. Требования, предъявляемые к учащемуся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащегося. И.М. Бгажнокова, ссылаясь на многочисленные психолого-педагогические исследования, посвященные особенностям усвоения русского языка, математики и других предметов данными учащимися, рекомендует следующую систему оценивания:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполнения заданий |
| **Удовлетворительно** | 35 – 50% |
| **Хорошо** | 50 – 65% |
| **очень хорошо** | свыше 65% |

Как правило, по характеристике выполнения разнообразных заданий по тому или иному предмету авторы исследований описывают 4 группы учащихся.

**1 группа (10-15%)** - дети, которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

**2 группа (25-30%)** – дети, которым характерен замедленный темп усвоения учебного материала. Они успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

**3 группа (35-40%)** – учащиеся, отличающиеся пассивностью, инертностью психических процессов, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров, при списывании текстов и выполнении других заданий; как правило, эти ученики обучаются по упрощенной программе по всем предметам.

**4 группа (10-15%)** – дети, которые занимаются по индивидуальным программам\*, так как основное содержание тех или иных предметов для них недоступно. Обучать таких детей необходимо с целью их социальной поддержки..

Соответственно названным группам, около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимально необходимый (сниженный) уровень, а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

Ответственность за объективность оценки знаний учащегося возлагается на учителя.

 **Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:**

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана.

**Раздел V. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе** Контроль реализации адаптированной образовательной программы основывается на системе управления ОУ, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса. В управление ОУ на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование, рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащегося в соответствии с требованиями, предъявляемыми к детям с ОВЗ, обучающимися по коррекционной программе 8 вида, позволяющие создать гуманную и развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующему программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение учащимся уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность учащегося к освоению профессии.

 Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям для ребёнка с ОВЗ:

***1. Контроль за качеством преподавания.***

* выполнение учебных программ;
* методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом.

***2. Контроль за качеством обучения.***

* уровень знаний, умений и навыков учащегося.

***3. Контроль за ведением школьной документации.***

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей.

**Модель выпускника школы**

***Выпускник основной школы - это ученик,***

* который успешно освоил коррекционную образовательную программу 8 вида;
* у которого есть потребность выполнять правила для учащихся;
* у которого  есть опыт участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел;
* который  способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* который стремится  стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

На основании заявления родителей (законных представителей), заключения психолого-медико-педагогической комиссии, директор школы издает приказ об организации обучения обучающегося по адаптированным образовательным программам.

Целью образовательного процесса в отношении обучающихся с умственной отсталостью является социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных педагогических подходов.

 **Приложение 1**

**Нормативно-правовые**

**документы, обеспечивающие реализацию государственных гарантий на получение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья:**

 **Федеральные документы**

1. Конституция Российской Федерации
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Утверждена постановлением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. №61).
4. Закон РФ от 2 июля 2013 года № 185 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) РФ в связи с принятием ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
5. Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями).
6. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ (с изм. от 30 июня 2007 г).
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена президентом РФ Д.Медведевым 04.02.2010 г. приказ № 271).
8. Закон РФ от 03 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
9. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
10. Указ Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

**Правительственные документы:**

1. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».
2. Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2012 года № 1916-р «О плане первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Правительства РФ».
3. Распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 года № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».
4. Постановление правительства РФ от 17.03.2011 года № 175 «О государственной программе РФ «Доступная среда» на 2011- 2015 годы».

**Ведомственные документы:**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогичском консилиуме».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.08.2009 г. № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
8. Письмо Министерства образования и Науки РФ от 16.04.2001 г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ».
9. Письмо Министерства образования и Науки РФ от 18.04.2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами».
10. Приказ департамента образования Белгородской области от 05.04.2013 г. №673 «Об утверждении Положения о Центральной психолого-медико-педагогической комиссии».
11. Приказ департамента образования Белгородской области от 07.03.2014 г. №786, приказ департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 07.03.2014 г. №502 «О порядке проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого-медико-педагогическими комиссиями в 2014 году».
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015).

**Региональные документы:**

1. Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325 – пп «О долгосрочной целевой программе Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».
2. Положение об организации получения образования обучающимися, нуждающимися в обучении на дому, и оформлении отношений образовательной организации с обучающимися и их родителями (законными представителями) при осуществлении данного обучения (приложение №1 к приказу департамента образования Белгородской области от 31.12.2013 г. № 3376).
3. Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях Белгородской области (приложение №2 к приказу департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2013 г. № 3376).
4. Методические рекомендации департамента образования, культуры и молодёжной политики по организации различных форм интегрированного обучения, воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов от 20.05.2011 г. №9-06/3250-ВА.

**Муниципальные документы:**

* Приказ управления образования администрации Шебекинского района от 17.01.2012 года №37 «Об утверждении положения об организации индивидуального обучения на дому»;
* Приказ управления образования администрации Шебекинского района от 24.08.2015 года № 966 «Об организации индивидуального обучения на дому».

**Школьные документы:**

* Приказ образовательного учреждения от 07.09.2016 г. № 152 «Об организации обучения на дому в 2016-2017 учебном году»

**Приложение 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**с родителями ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **УТВЕРЖДАЮ**Директор школы\_\_\_\_\_\_Н.Ю.АлексееваПриказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2016г. . |

**Индивидуальный учебный план**

**Выпряжкина Владимира**

ученика 7 класса

МБОУ «Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области», обучающегося на дому по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

в 2016-2017 учебном году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Предмет** | **Работа с учителем** | **Самост.****работа** | **Итого** |
| **Федеральный компонент** |
| Язык и речь | Русский язык | 2 | 2 | **4** |
| Чтение  | 2 | 2 | **4** |
| Обществознание |  Истории России | 1 | 1 | **2** |
| Математика | Математика | 2 | 2 | **4** |
| Естествознание | Естествознание | 0,5 | 1,5 | **2** |
|  | География | 0,5 | 1,5 | **2** |
| Физическая культура | Физическая культура | - | 2 | **2** |
| Технология |  Домоводство | 0,5 | 1,5 | **2** |
| Сельскохозяйственный труд | 1 | 7 | **8** |
| Коррекционный блок | Этика  | 0,5 | 0,5 | **1** |
|  | **Итого:** | **10** | **21** | **31** |

**Приложение 3**

**Сведения о педагогах,**

**обучающих Выпряжкина Владимира,**

по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Преподаваемый предмет** |
| 1. | Матушкина Татьяна Ивановна | Русский язык |
| 2. | Математика  |
| 3. | Истории России |
| 4 | Чтение  |
| 5. | Естествознание |
| 6. | География |
| 7. | Этика |
| 8. | Домоводство |
| 9. | Сельскохозяйственный труд |

**Приложение 4**

**Сведения о Выпряжкине Владимире,**

**Обучающегося**

 **по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)**

 **2016-2017 учебном году**

 Выпряжкин Владимир, 13.07.2002 г.р., в настоящий момент проживает с семьей по адресу: Белгородская область Шебекинский район с. Верхнеберезово, ул. Средняя, д.25 .

 По результатам обследования территориальная психолого-медико-педагогической комиссии было выявлено, что ребёнок обладает несформированностью языковых и речевых средств.

**Приложение 5**

**Программно-методическое обеспечение учебного плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет  | Программа | Учебник/Автор | Издательство |
| 7 | Русский язык | Программы для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида под. ред. И.М. Бгажноковой для 5-9 классов - М.: Просвещение, 2013. | Русский язык( Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская)  7 класс   | Издательство «Просвещение», 2010 |
| 7 | Чтение  | Программы для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида под. ред. И.М. Бгажноковой для 5-9 классов - М.: Просвещение, 2013. | Чтение (А.К.Аксенова ) 7 класс | Издательство «Просвещение», 2011 |
| 7 | Математика | Программы для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида под. ред. И.М. Бгажноковой для 5-9 классов - М.: Просвещение, 2013. |  Математика (Алышева Т.В.) 7 класс  |  Издательство «Просвещение», 2010 |
| 7 | Истории России | Программы для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида под. ред. И.М. Бгажноковой для 5-9 классов - М.: Просвещение, 2013. | История. (Б.П. Пузанов) 7 класс | Издательство «Вдадос», 2011 |
| 7 | География | Программы для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида под. ред. И.М. Бгажноковой для 5-9 классов - М.: Просвещение, 2013. | География (Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина) | Издательство «Просвещение», 2011 |
| 7 | Биология | Программы для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида под. ред. И.М. Бгажноковой для 5-9 классов - М.: Просвещение, 2013. | Биология. (А.И.Никишов) | Издательство «Просвещение», 2011 |
| 7 | Домоводство | Программы для специальных (коррекционных) образовательных учрежденийVIII вида под. ред. И.М. Бгажноковой для 5-9 классов - М.: Просвещение, 2013. | Профильный труд Е.А. Ковалева | Издательство «Просвещение», 2009 |

****