

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2016 года



Утверждаю
Директор школы
Н.Ю. Алексеева
приказ № 109 от 30.08.2016 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внесении актуального педагогического опыта в банк данных**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение определяет порядок изучения, обобщения, внесения актуального педагогического опыта (далее АПО) в банк данных МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» и его дальнейшего распространения.
- 1.2. Банк данных актуального педагогического опыта МБОУ «Верхнеберезовская ООШ» формируется на базе школьной методической службы.
- 1.3. Цель создания школьного банка АПО – информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования школы, возможность дальнейшего распространения АПО на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- 1.4. Автором АПО могут выступать директор, заместители директора, методические объединения, творческие группы, педагогические работники.
- 1.5. Ответственным за организацию работы по обобщению АПО согласно должностной инструкции является заместитель директора школы.

2. Цели и задачи обобщения актуального педагогического опыта

- 2.1. Цель работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта - развитие инновационных практик с целью совершенствования процесса организации образовательной деятельности, повышения качества образования в школе.
- 2.2. Основными задачами работы по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта являются:
 - стимулирование заинтересованности педагогов школы в освоении инноваций, в достижении результатов через их внедрение в образовательную деятельность;
 - повышение престижа педагогов, достигших высоких результатов обучения школьников, активно участвующих в совершенствовании содержания и методов учебной деятельности;
 - создание открытого информационного банка актуального педагогического опыта в школе;
 - организация издания продуктов обобщения актуального педагогического опыта педагогов, школьных методических объединений, общеобразовательного учреждения.

3. Выявление актуального педагогического опыта

- 3.1. Выявление актуального педагогического опыта на уровне общеобразовательного учреждения проводится методическим объединением под руководством руководителя методического объединения, заместителя директора:
 - в ходе мониторинга реализации программы развития, работы над методической темой школы;
 - в ходе осуществления внутришкольного контроля;
 - в ходе изучения результатов работы педагога над темой самообразования;

в ходе творческого отчета педагога о результатах деятельности на заседаниях школьных методических объединений, в процессе школьных методических недель и т.д.

4. Критерии оценки актуального педагогического опыта

4.1. Критериями оценки АПО являются актуальность, новизна, результативность, оптимальность, стабильность, научность.

актуальность АПО - соответствие образовательным потребностям школы, социальному заказу родителей и учащихся, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политики;

новизна АПО - комбинация элементов известных методик, рационализация, усовершенствование отдельных сторон педагогического труда, радикальное преобразование образовательной системы (разработка новых средств и правил их применения, постановка и решение новых педагогических задач);

научность АПО - соответствие ключевым положениям педагогики, психологии, методики;

результативность АПО - уровень обученности, воспитанности школьников, их личностное развитие, совершенствование методической и управленческой деятельности;

оптимальность АПО – достижение устойчивых положительных результатов при экономной затрате сил и времени, возможность творческого применения и использования в массовой практике;

стабильность АПО – подтверждение устойчивых положительных результатов в течение не менее трех последних лет.

5. Оформление материалов актуального педагогического опыта

5.1. Материалы АПО для экспертизы предоставляются на бумажных и электронных носителях и оформляются в соответствии с требованиями (Приложения №1-3).

5.2. Требования к бумажным носителям:

все бумажные носители предоставляются в отдельной папке с файлами;

в тексте не допускается сокращение названий и наименований;

все страницы должны быть пронумерованы, в колонтитуле на каждой странице должны быть указаны фамилия, имя, отчество автора АПО;

объем целостного описания опыта должен составлять не более 15 страниц, объем приложений - не более 20 страниц.

5.3. Требования к электронным вариантам:

электронный вариант предоставляется на диске (CD, CD-RW);

на диске указывается ФИО автора, школа, год;

для текстовых файлов необходимо использовать шрифт **Times New Roman**, 14 размер, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее, нижнее- 2см, левое –3см, правое – 1,5 см;

материалы на диске оформляются в отдельные папки с указанием ФИО автора, например: информационная карта Ивановой И.И., описание опыта Ивановой И.И., приложения к описанию опыта Ивановой И.И.

6. Порядок внесения актуального педагогического опыта в школьный банк данных

6.1. Актуальный педагогический опыт может быть внесен в школьный банк данных по итогам конкурса педагогического мастерства, итогам семинара, семинара-практикума, творческой и педагогической мастерской, мастер-класса, если он соответствует критериям оформления и содержания материалов АПО, утвержденным данным Положением.

6.2. Материалы на обобщение АПО на школьном уровне подаются руководителю методического объединения в течение всего учебного года.

6.3. Экспертизу материалов АПО проводят эксперты из числа руководителей школьных методических объединений, учителей-победителей ПНП «Образование», заместителя директора, назначенные приказом директора.

6.4. Экспертная группа имеет право запросить дополнительные материалы у автора АПО. По итогам изучения деятельности претендента дает рекомендации по оформлению опыта работы с целью его дальнейшего продвижения.

6.5. Материалы АПО могут быть заслушаны на заседании педагогического совета, методического совета школы, школьных и межшкольных методических объединениях.

6.6. По итогам обобщения АПО издается приказ по школе о внесении актуального педагогического опыта в школьный банк данных.

6.7. Для изучения и обобщения на муниципальном уровне АПО может быть рекомендован педагогическим советом школы, методическим советом школы, методическим объединением учителей-предметников.

7. Распространение и внедрение актуального педагогического опыта в практику

7.1 Заместитель директора, ответственный за организацию работы по обобщению и распространению актуального педагогического опыта, совместно с руководителями школьных методических объединений создает информационно-методические условия для распространения АПО среди педагогической общественности школы через:

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- представление общей концепции в форме краткого описания на конференциях, семинарах, заседаниях МО и ММО;
- публикации (общее или частичное представление АПО в форме статьи) на сайте школы, , иных Интернет-сайтах.

7.2. Распространение АПО осуществляется автором в следующих формах:

- участие автора АПО в курсах повышения квалификации в качестве лекторов-практиков;
- проведение комплекса мероприятий: семинары - практикумы, мастер-классы, консультации, открытые уроки, внеклассные мероприятия и др;
- тиражирование АПО работы среди педагогической общественности школы, образовательного округа (сборники: системное и целостное описание опыта работы с практическими приложениями, CD – диски: разработки уроков, внеклассных мероприятий, тестовые, диагностические материалы и т.д.).

8. Глоссарий. Согласование понятий

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности учителя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Актуальный педагогический опыт – возникает из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильность результатов.

Инновационный (творческий) педагогический опыт – высшая степень проявления передового педагогического опыта, характеризующаяся системной перестройкой педагогом своей деятельности на основе принципиально новой идеи или совокупностей идей (открытия), в результате чего достигается значительное и устойчивое повышение эффективности педагогического процесса.

Новаторский педагогический опыт – создание принципиально новой идеи, практики или технологии, не имеющей аналогов в педагогической практике.

Обобщить – значит:

- вывести и сформулировать основные идеи, на которых построен конкретный опыт;
- обосновать правомерность, продуктивность и перспективность этих идей;
- раскрыть условия, при которых возможна их реализация;
- выявить объективные закономерности, требования, правила воспроизведения, творческого использования и развития конкретного опыта.

Уровень практической значимости опыта определяет масштаб и формы распространения изменений:

- отраслевой (общепедагогический) уровень означает, что влияние данного опыта распространяется на многие предметы, на образовательный процесс в целом;
- общеметодический уровень предполагает, что результаты опыта важны для решения общих вопросов методики и технологии преподавания, обучения и воспитания;
- частнометодический уровень характеризует опыт, который важен для решения частных вопросов практики обучения, воспитания, управления.

Уровни педагогической идеи:

- глобальный уровень - внесение новых положений в науку, кардинальное преобразование образовательного процесса от постановки новых целей до новых подходов к образовательной диагностике;
- локальный уровень - обновление одного из элементов педагогической системы в порядке текущей модернизации;
- условный уровень - необычное сочетание ранее известных элементов;
- частный уровень - использование в конкретных условиях новшества, уже применявшегося на других объектах.

Уровни новизны инновационного и передового педагогического опыта:

- уровень преобразования, характеризующийся принципиально новыми идеями, подходами в области обучения и воспитания, коренным образом отличающийся от известных представлений в данной области;
- уровень дополнения – открытие новых граней уже известных теоретических и практических положений в области обучения и воспитания;
- уровень конкретизации – уточнение, конкретизация отдельных теоретических и практических положений, касающихся обучения, воспитания, методики преподавания и т.д.

Продвижение опыта работы – комплекс мероприятий, направленных на ознакомление педагогического сообщества с результатами педагогического опыта.

Распространение опыта работы - комплекс мероприятий, достаточных по объему и содержанию, обеспечивающих преемственность инновационного и передового педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Мастер-класс — урок, который проводит педагог — эксперт в конкретном виде педагогических технологий и направлений деятельности. Мастер-класс дает возможность учиться, наблюдая, как обучают других, при этом находясь в роли ученика. Мастер – класс проводится по определенному алгоритму и является одним из основных способов быстрого освоения новых технологий и повышения профессионального мастерства.

ПАМЯТКА
описания актуального педагогического опыта для внесения в школьный
банк данных

Структура целостного описания опыта работы

Тема опыта (должна отражать главное направление и содержание работы и соответствовать следующим требованиям):

- в формулировке темы должна быть отражена связь «результат-средство» («средство-результат»), «средство-процесс»;
- конкретность формулировки;
- корректное использование педагогических и психологических терминов).

Информация об опыте

1. Условия возникновения, становления опыта (необходимые сведения о микрорайоне, социальной среде, классе, данные предварительной диагностики по теме опыта).
2. Актуальность опыта (анализ соответствия целей и задач опыта социальному заказу общества. Выявление противоречий и затруднений, которые встречаются в массовой практике и успешно решаются в опыте).
3. Ведущая педагогическая идея опыта – центральная, основная мысль, вытекающая из опыта, соответствующая заявленной теме.
4. Длительность работы над опытом не менее 3-х лет (с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием и действительным до момента выявления результативности опыта).
5. Диапазон опыта (система уроков, система внеклассной работы, единая система «урок-внеклассная работа»).
6. Теоретическая база опыта (здесь необходимо четко указать, что конкретно на основе той или иной научной идеи разрабатывается автором опыта).
7. Новизна опыта

Описание технологии осуществляется в следующей последовательности:

1. Определение цели (под целью педагогической деятельности понимается мысленное представление конечного результата).
2. Постановка задач, способствующих достижению данной цели.
3. Описание содержания образования и средств достижения цели (методов и приемов, форм организации работы).
4. Алгоритм осуществления педагогических действий с описанием особенностей технологии автора опыта.
5. Примечание. При раскрытии технологии опыта ссылки на приложения обязательны.

Результативность

1. Диагностические данные результативности опыта берутся за последние 3 года по одной и той же диагностической методике в сравнении предыдущего состояния данной группы детей (что было) и настоящего (как стало).
2. Результативность опыта исследуется строго по заявленной теме.

Перечень возможных материалов приложения
к целостному описанию опыта работы

(содержание приложений строго зависит от темы опыта и соответствует ссылкам в его описании)

- Авторские программы, модифицированные программы, проекты.
- Тематическое планирование.
- Поурочные планы.

- Система уроков, занятий по теме опыта.
- Компьютерное обеспечение занятий.
- Сценарии вечеров, праздников, и т.п.
- Творческие работы обучающихся.

Приложение 3

Правила и образцы оформления материалов обобщения актуального педагогического опыта в форме целостного описания опыта.

Оформление титульного листа

Первая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта - титульный лист. Нумерация целостного описания опыта начинается с титульного листа, но цифра «1» на титульном листе не ставится. Вверху по центру размещается название образовательного учреждения по печати. По центру титульного листа печатается тема опыта. В правом нижнем углу указывается фамилия, имя, отчество автора опыта, его должность, место работы. Внизу по центру страницы размещается дата. Например:

<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»</p>
<p>Название темы</p>
<p>Автор опыта: Ф.И.О должность, место работы</p>
<p>Верхнеберезово 2016</p>

Оформление страницы с указанием содержания опыта

Вторая страница печатного варианта обобщения актуального педагогического опыта – содержание. Со второй страницы в нижнем колонтитуле, в правом углу с цифры «2» начинается нумерация целостного описания опыта. Так же со второй страницы и в остальных последующих в верхнем колонтитуле по центру размещается фамилия, имя, отчество автора опыта. В содержании печатаются названия всех основных разделов целостного описания опыта с указанием страниц начала разделов.

Например:

Орлова Татьяна Николаевна

Содержание:

Информация об опыте.....	2
Технология опыта.....	5
Результативность опыта.....	15
Библиографический список.....	18
Приложение к опыту	20

Далее с третьей страницы начинается описание опыта по памятке, указанной в приложении № 1 к данному Положению.

Оформление библиографического списка

Есть различные способы построения библиографических списков. Мы будем использовать алфавитный способ группировки используемых источников. Этот способ характерен тем, что фамилии авторов и заглавия (если автор не указан) размещены по алфавиту. Правила последовательности постановки знаков препинания, расстановки фамилий авторов, названия книги, издательства, год издания показаны на примере:

Орлова Татьяна Николаевна

Библиографический список:

1. Бондалетов В.Д. Русская ономастика/ В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1983. – 800 с.
2. Введенская Л.А. От собственных имён к нарицательным/Л.А.Введенская, И.П.Колесников. – М.: Просвещение, 1981.– 20 с.
3. Границкая А.С. Научить думать и действовать: адаптивная система обучения в школе/ А.С. Границкая.– М.: Просвещение, 1991. – 300 с.
4. Кирилова И.Ю. Использование инновационных технологий обучения для формирования положительной учебной мотивации/И.Ю. Кирилова.– Эффективные пути совершенствования образовательного процесса: Сб./под редакцией Н.С.Сердюковой. – Белгород: ООО ИПЦ «Политерра», 2007. – 361с.

Оформление приложения к описанию опыта

Объем и содержание приложений к целостному описанию опыта зависит от темы опыта. В приложении должны быть представлены только те материалы, которые имеют отношение к представленному целостному описанию опыта и на эти приложения в тексте описания опыта имеются ссылки в качестве примеров. Каждая разработка должна иметь список литературы и сопровождаться пояснением педагога.

Страница с указанием разделов приложения нумеруется в тексте описания опыта последней. Страницы приложений нумеруются отдельно. В правом верхнем углу на каждом листе приложения должно быть отмечено, к какому из разделов приложения принадлежит этот лист: «Приложение № 2» или «Приложение № 8».

Орлова Татьяна Николаевна

Приложение

1. Приложение №1 - Авторские программы.
2. Приложение №2 - Тематическое планирование.
3. Приложение №3 - Поурочные планы.
4. Приложение №4 - Разработки уроков.
5. Приложение №5 - Компьютерное обеспечение занятий.
6. Приложение №6 - Сценарии праздников.
7. Приложение №7 - Творческие работы учащихся.