



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхнеберезовская основная общеобразовательная школа
Шебекинского района Белгородской области»**

| | | | |
|--|--|--|---|
| Рассмотрено на методическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 2021г. | Принято на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 2021г. | Согласовано Заместитель директора  Матушкина Т.И. « <u>22</u> » <u>08</u> 2021 г. | Утверждаю Директор школы  Зайцева Л.М. Приказ № <u>52</u> от « <u>22</u> » <u>08</u> 2021г. |
|--|--|--|---|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Информатика»
для 1-4 классов**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика» для 1–4 классов, разработанная международной школой математики и программирования «Алгоритмика», согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (п.12.4).

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные

| | |
|--|---|
| Метапредметные результаты, требуемые ФГОС | Программа «Алгоритмики» |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Во всех курсах ученики решают задачи, закрепляющие пройденный материал, а также создают проекты. В рамках задач и проектов перед ними ставятся определённые проблемы для решения, которые требуют нестандартных подходов и применения полученных ранее знаний. Учащийся осваивает способы решения задачи, а также процесс подхода к их решению при помощи учителя и вспомогательного материала. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Практически каждый образовательный модуль курсов включает создание проекта (индивидуального или группового). В рамках проекта дети учатся планировать его создание от момента идеи и постановки цели до конечной реализации как вместе с учителем, так и индивидуально. После сдачи проекта ученики оценивают полученный результат. Также в рамках каждого урока предусмотрен блок «Рефлексия», который позволяет ученикам оценить учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | Каждый урок имеет понятную повторяющуюся структуру, преподаватель рассказывает цель урока и краткую повестку занятия. Ученик понимает смысл поставленной цели и требуемых от него задач. На основе структурированного материала в тетради и на платформе ученик старается планировать свою |

| | |
|--|---|
| | <p>учебную работу, развивает самоконтроль.</p> <p>В рамках каждого урока курса ученики заполняют блок «Рефлексия», где делятся своими ощущениями и мнением об уроке. Кроме того, по итогу создания финальных проектов в рамках курса ученики как получают, так и дают обратную связь другим участникам курса.</p> |
| <p>Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> | <p>Ученики выполняют письменные задания в рабочих тетрадях, а также интерактивные задания на платформе. Часть заданий подразумевает знаковое (цифры, буквы) или схематическое описание процессов (геометрические фигуры, схемы). Например, в рамках модулей, связанных с алгоритмами, ученики осваивают новый вид представления процессов в виде блок-схем и в дальнейшем закрепляют данный вид представления информации в задачах.</p> |
| <p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с</p> | <p>В рамках курсов подразумевается активная устная работа ученика и взаимодействие с учащимися и учителем, а также использование компьютера и платформы для решения познавательных задач.</p> <p>В рамках модулей, посвящённых информации и информационным процессам, ученик изучает и реализует в дальнейшем способы работы с информацией: сбор, хранение, передача, анализ, обработка. Он учится использовать Интернет (Google Chrome) для входа на платформу, в модулях по созданию презентаций ученик обучается использовать Интернет для поиска графических объектов, а также дополнительной информации.</p> <p>В рамках всех курсов ученик обучается использовать мышь, набирать текст при помощи клавиатуры. В модулях, связанных с графическим, текстовым представлением информации и презентациями, ученик реализует проекты с использованием следующих программ: Paint, «Блокнот», PowerPoint. В модуле по работе с мультипликацией Scratch ученик работает с записью звука и изучает анимацию.</p> <p>Весь принцип работы с информацией тщательно объясняется и регулируется</p> |

| | |
|---|---|
| <p>аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> | <p>учителем Практически все модули курсов начальной школы подразумевают создание собственных проектов. В их основе лежит составление текстов для проекта и для самого выступления, а также умение устно презентовать и давать обратную связь.</p> |
| <p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> | <p>В рамках каждого курса вводятся логические понятия. Ученик выполняет логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий на уроке устно, в рабочих тетрадях и в рамках заданий на платформе. Тексты задач анализируются учеником с точки зрения формальной логики.</p> |
| <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> | <p>На уроках создаются благоприятные условия для участия в диалоге, в коллективном обсуждении. Строится продуктивное взаимопонимание со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности. Дети учатся конструктивно давать обратную связь другим учащимся и конструктивно реагировать на неё.</p> |
| <p>Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> | <p>В рамках ряда курсов для закрепления и проверки тем предусмотрены групповые проекты, в которых дети учатся работать совместно в рамках достижения общей цели: распределяют функции и роли, регулируют своё поведение, осуществляют контроль над созданием проекта.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> | <p>В рамках обучения выстроена система коммуникации, при которой учащийся не боится просить помощь или оказывать её товарищам. При необходимости корректирует своё поведение.</p> |
| <p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности.</p> | <p>Курсы начальных классов подробно разбирают информацию и информационные процессы, их роль в современном обществе. Уделяют внимание особенностям информационных процессов, их классификации, видам и способам восприятия.</p> |
| <p>Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> | <p>В рамках курсов ученики узнают о базовых понятиях информатики (например, «алгоритм», «информационные процессы», «сети» и др.), которые отражают взаимосвязь различных объектов и процессов друг с другом.</p> |
| <p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> | <p>Курсы «Алгоритмики» подразумевают их освоение как в классе, так и при помощи компьютера. Следовательно, ученики приобретают навык работы в условиях материальной среды (в классе), а также информационной (онлайн-работа с платформой).</p> |

Предметные

| | |
|---|--|
| <p>Предметные результаты, требуемые ФГОС</p> | <p>Программа «Алгоритмики»</p> |
| <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного</p> | <p>1 класс В рамках модуля «Линейные алгоритмы» и «Циклы» ученики знакомятся с линейными и циклическими алгоритмами, учатся их читать и записывать, а также применять для решения задач. В последующих модулях, посвящённых</p> |

представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

программированию в Scratch, ученики развивают логическое, алгоритмическое, пространственное мышление посредством программирования простых игр и создания мультипликации.

2–3 класс

В рамках модуля «Алгоритмы» ученики осваивают более сложные типы алгоритмов, погружаются в основы логики, решают алгоритмические и логические задачи. Учатся записывать и выполнять простые линейные алгоритмы.

4 класс

В модулях «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» ученики изучают базовые понятия программирования, знакомятся с линейными, условными и циклическими алгоритмами. Формируют навык работы в среде визуального программирования Scratch, учатся писать скрипты для простых мультфильмов и игр, применяют полученные знания об алгоритмах для реализации творческих проектов и идей.

Кроме того, в каждой теме ученик работает с понятийным аппаратом, прорабатывает его, таким образом развивая навык математической речи. не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

1 класс

В модуле «Знакомство с Scratch Jr.» ученики изучают, как строить простейшие алгоритмы и научиться действовать в соответствии с ними на базе среды визуального программирования Scratch.

2–3 класс

В модуле «Алгоритмы» ученики учатся строить алгоритмы и выполнять их, решают текстовые задачи на их основе. В модуле «Работа в графическом редакторе» ученики развивают навык работы с графической информацией, геометрическими объектами и текстами.

4 класс

Модули «Алгоритмы. Введение в Scratch» и «Scratch. Продолжение» научат детей строить и записывать алгоритмы при помощи блок-схем, решать текстовые задачи, работать с геометрическими фигурами внутри среды визуального программирования Scratch. В модуле «Редактор презентаций» ученики получают навык работы с геометрическими фигурами, таблицами, изображениями в рамках создания собственной презентации.

(не указанные выше пункты из ФГОС покрываются в рамках предмета «Математика»).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

1 класс

Программа первого класса прежде всего пробуждает интерес к информатике и программированию. Поэтому приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности появляются через взаимодействие с компьютером в рамках выполнения интерактивных проектных заданий: создание игр и мультипликации.

2–3 класс

В модулях «Теория информации», «Устройства компьютера» и «Файлы. Папки. Текстовый редактор» ученики изучают принципы работы программной части компьютера, операционной системы (ОС), знакомятся с разными видами информации, файловой системой и базовыми программами; на базовом уровне понимают, как устроен компьютер и из каких частей он состоит.

4 класс

В модулях «Введение в ИКТ» и «Устройство компьютера» также делается упор на освоение компьютера и формирование навыков его использования. Ученики изучают темы, сопряжённые с темами 2–3 класса, но на более сложном уровне.

Личностные

| | |
|---|--|
| Личностные результаты, требуемые ФГОС | Программа «Алгоритмики» |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | В рамках всех курсов ученики осваивают навыки алгоритмического и логического мышления, приобретают умение использовать компьютер для решения коммуникативных и познавательных задач, что непосредственно формирует универсальные навыки для успешной адаптации в развивающейся информационной среде. Например, умение решать нестандартные проблемы, ориентироваться в пространстве, анализировать ситуации, рассуждать, представлять информацию разными способами. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Во время уроков в классе предполагается создание дружественной атмосферы, в которой ценится высказывание собственного мнения, трудолюбие, старание и ответственное отношение ученика к процессу обучения. Курсы учитывают особенности ученика, и планы урока рассчитаны с учётом уделения времени отстающим и тем, кто быстрее освоил материал. Курсы предполагают разнообразный вид деятельности, интерактивные, вызывающие интерес задания. Всё это мотивирует ученика погружаться в тему и развивать свои навыки в дальнейшем. Кроме того, задания курсов разделены на обязательные и дополнительные, благодаря чему у учащегося формируется понимание нормы обучения: то, что ему необходимо знать и учить, и то, за счёт чего он может укрепить приобретённые знания и улучшить свои компетенции. |

| | |
|---|--|
| <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>В рамках обучения формируется определённая система ценностей и норм, которым следуют учащиеся.</p> <p>Каждый образовательный модуль включает индивидуальные задания на платформе или в рабочей тетради, в некоторых случаях индивидуальные проекты, каждое из которых ученик выполняет самостоятельно. Он учится нести ответственность за результат своей работы, выполненной в рамках принятых норм (например, отсутствие списывания задания).</p> |
| <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.</p> | <p>Во время каждого урока ученики учатся взаимодействовать со взрослым (учителем), а также со сверстниками (другие учащиеся). Учителем создаётся и регулируется дружественная атмосфера в классе, которая подразумевает конструктивное решение внутренних конфликтов.</p> |

Содержание курса внеурочной деятельности.

Курс «Алгоритмики» по информатике для 1–4 классов изучается по одному академическому часу в неделю в классе с учителем (групповая форма занятий). Каждый курс состоит из 6–8 модулей, в каждом из которых от 4 до 7 уроков.

Занятие состоит из следующих частей: вводное повторение и разминка, проблематизация, новый материал, развитие умений, рефлексия.

Формы обучения:

- 1) Игровая, задачная и проектная.
- 2) Обучение от общего к частному.
- 3) Поощрение вопросов и свободных высказываний по теме.
- 4) Уважение и внимание к каждому ученику.
- 5) Создание мотивационной среды обучения.
- 6) Создание условий для дискуссий и развития мышления учеников при достижении учебных целей вместо простого одностороннего объяснения темы преподавателем.

1 класс

Курс для 1 класса — подготовительный. Его задача — пробудить у первоклассников интерес к программированию, помочь им добиться первых успехов в написании кода и заложить базу для изучения основ программирования во 2–6 классах.

Выполнение заданий в курсе напоминает по своей форме прохождение компьютерной игры, усвоение новых понятий интуитивно. Это не требует от учеников вербализации, а среда программирования максимально визуальна и позволяет успешно работать ученикам со слабым навыком чтения. Кроме того, ученики получают первые навыки печати, выполняя задания на клавиатурном тренажёре, разработанном в игровом формате.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) усвоение базового понятийного аппарата (алгоритм, программа, цикл, исполнитель и т. д.);
- 2) получение навыка ввода текста с помощью клавиатуры;
- 3) формирование и развитие навыка составления блок-схем линейных и циклических алгоритмов;
- 4) знакомство с виртуальной средой программирования через приложение Scratch;

5) формирование и развитие навыка создания простых мультфильмов и игр при помощи визуальной среды программирования Scratch.

| Название модуля | № | Название урока | Характеристика видов деятельности |
|---------------------------------|---|---|---|
| Модуль 1. Линейные алгоритмы | 1 | Исполнитель и алгоритмы. | <p>Аналитическая деятельность: Изучить правила поведения на занятиях. Изучить, что такое понятия «алгоритм» и «исполнитель». Познакомиться с платформой, её героем (рыцарем) и основным функционалом. Изучить понятия «программа» и «блок памяти», «линейный алгоритм». Познакомиться с возможностями и ограничениями блока памяти, кнопки «назад» при решении заданий в приложении, а также с возможностью исправлять ошибки в программе.</p> <p>Научиться правильно считывать и выполнять уже составленные команды. Изучить принцип составления программы.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь заходить на платформу. Уметь управлять героем в рамках решения задач. Уметь сохранять команды в блоке памяти и удалять на платформе. Умение правильно читать и выполнять составленные команды. Уметь самостоятельно составлять программы. Уметь решать задачи на линейные алгоритмы.</p> |
| | 2 | Программа и блок памяти. | |
| | 3 | Учимся считывать и выполнять программы. | |
| | 4 | Собираем линейные алгоритмы. | |
| | 5 | Урок повторения. | |
| Модуль 2. Циклы | 1 | Знакомство с циклами. | <p>Аналитическая деятельность: Изучить определение «цикл», его функционал, применение при составлении программ.</p> <p>Практическая деятельность: Умение составлять простые циклические программы. Умение решать задачи на циклические алгоритмы.</p> |
| | 2 | Собираем циклические алгоритмы. | |
| | 3 | Урок повторения. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Модуль 3. Знакомство с Scratch Jr. | 1 | Знакомство со средой Scratch Jr. | <p>Аналитическая деятельность: Изучить интерфейс Scratch Jr. Научиться добавлять фоны, спрайты, переключаться между сценами. Изучить команды из раздела «Движение» и «События» (когда спрайт нажат). Освоить команду бесконечного цикла. Изучить команды из раздела «Внешность». Изучить команду конечного цикла из раздела «Управление».</p> <p>Практическая деятельность: Уметь создать простую программу в Scratch Jr (добавление спрайта, фона, сцены, выход в полноэкранный режим, переключение между сценами). Уметь программировать простой проект с использованием бесконечного цикла, команд из раздела «Движение» и «События» (когда спрайт нажат). Уметь изменять внешность спрайта. Создать простой интерактивный проект на основе изученных команд и видов циклов.</p> |
| | 2 | Scratch Jr. События («Когда спрайт нажат»), команды раздела «Движение». | |
| | 3 | Команды раздела «Внешность». | |
| | 4 | Циклы. Повторение. Интерактивный проект. | |
| Модуль 4. События. Мультипликация | 1 | События. Программирование параллельных (одновременных) действий при запуске проекта. | <p>Аналитическая деятельность: Обсудить тему «События» — запуск при старте (по флажку). Изучить применения блока «Если нажать на флажок» для запуска одновременных действий разных героев. Обсудить необходимость программирования разной скорости выполнения действий. Изучить применение блока определения скорости выполняемых действий.</p> <p>Обсудить необходимость программирования, ожидания для некоторых героев в случае запуска проекта по флажку. Изучить программирование автоматической смены сцен при запуске проекта в Scratch Jr. Изучить функцию записи и программирования звуков. Научиться презентовать проекты, давать обратную связь.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь программировать героев на движение с разной скоростью, использовать команду «Ждать» для любого героя, уметь применять команду «Если нажать на флажок». Уметь запускать проект как мультфильм. Уметь</p> |
| | 2 | Программирование автоматической смены сцен при запуске проекта. | |
| | 3 | Создание мультипликации (начало). Вид героев при старте. Запись и использование звуков в Scratch. | |
| | 4 | Создание мультипликации (финализация), демонстрация проектов, повторение тем модуля. | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | создавать программу для автоматической смены заданных сцен. Уметь использовать звук в программировании в Scratch Jr. Уметь создать собственный мультфильм на базе освоенных знаний. Уметь презентовать собственный проект и давать другим учащимся позитивную обратную связь. |
| Модуль 5. Сообщения | 1 | Сообщения. | Аналитическая деятельность: Обсудить возможность передачи сообщений в жизни и в программировании. |
| | 2 | Использование сообщений в игре. | Изучить способ передачи сообщения в Scratch Jr. Рассмотреть возможность использования сообщений в игре в Scratch Jr. Рассмотреть план создания игры. Изучить, как рисовать кнопки в графическом редакторе Scratch Jr. |
| | 3 | Программирование кнопок с использованием сообщений. | Изучить программирование кнопок для управления героем. |
| | 4 | Программирование кнопок для управления героем. | Практическая деятельность: Уметь запрограммировать передачу сообщений в качестве команды старта в проекте в Scratch Jr. Уметь запрограммировать простую игру с сообщением и игру с сообщением и кнопкой в Scratch Jr. Уметь запрограммировать кнопки управления героем с использованием передачи сообщений. |
| Модуль 6. Условный оператор Касания | 1 | Условие касания. | Аналитическая деятельность: Изучить, что такое касание и в Scratch Jr. Обсудить примеры использования касаний в программировании игр. Изучить применение комбинации команд проверки касания и передачи сообщения; |
| | 2 | Передача сообщения при касании. | способ программирования «ключа» для открытия «дверей» в играх. Изучить, как создаются игры с предысторией и развитием сюжета в случае выигрыша. |
| | 3 | Создание игры с мультипликацией. Начало. | Практическая деятельность: Уметь запрограммировать игру с управлением героем и проверкой касаний. Умение программировать движение главного героя с применением «ключа». |
| | 4 | Создание игры с мультипликацией. Финализация. | Создать игру с мультипликацией в Scratch Jr. Уметь презентовать проекты другим учащимся, давать позитивную обратную связь. |
| Модуль 7. Реализация | 1 | Выбор и начало реализации большого проекта группы. | Аналитическая деятельность: Изучение процесса пошаговой реализации проекта. Обсудить, что такое |

| | | | |
|---|---|--|--|
| игровой механики в проекте по выбору группы | 2 | Продолжение реализации большого проекта группы. | <p>сценарий.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь создавать сцены и сценарий для будущего проекта, выбирать фон и героев. Уметь создавать собственный интерактивный проект с продуманным и последовательным сценарием.</p> |
| | 3 | Продолжение реализации проекта группы. | |
| | 4 | Презентация проектов. | |
| Модуль 8. Создание собственного проекта по выбору | 1 | Выбор и начало работы над финальным индивидуальным проектом курса. | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Разобрать варианты проектов для реализации. Научиться планировать проект. Вспомнить разные приёмы в программировании, необходимые для создания игры в Scratch Jr.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь придумать план собственной игры, в которой будет спрятано сокровище. Уметь корректировать план и исправлять ошибки в игре. Уметь программировать собственную игру в Scratch Jr.</p> <p>Освоить навык создания проекта — от идеи до конечной реализации.</p> |
| | 2 | Создание собственного индивидуального проекта по выбору. | |
| | 3 | Создание собственного индивидуального проекта по выбору. | |
| | 4 | Презентация итоговых проектов. Награждение. | |

2–3 класс

Курсы для 2 и 3 классов будут реализованы абсолютно идентичными курсами. Возрастные отличия детей в данных классах небольшие, входные знания, по сути, одинаковы.

Задачи данного курса — сформировать у учеников базовые навыки работы на компьютере, дать представление об устройстве компьютера, заложить основы алгоритмического мышления, развивать формирующееся у учеников 8–9 лет логическое мышление.

В этом курсе ученики научатся работать с файловой системой компьютера, работать с меню программ и операционной системы. Ученики осваивают программы с простым интерфейсом: текстовый редактор «Блокнот» и графический редактор Paint. Отдельный модуль в середине курса посвящён основам логики и алгоритмов. Ученики выделяют различные признаки предметов и сравнивают их между собой, классифицируют предметы по заданным правилам, определяют истинность простых высказываний, составляют простые программы для исполнителя.

На протяжении второй половины курса ученики наряду с освоением новых тем выполняют задания на закрепление этих навыков.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) формирование представления об информации и информационных процессах;
- 2) усвоение и применение базовых навыков работы с ИТ (работа с файловой системой компьютера, с меню программ и операционной системы Windows);
- 3) знакомство с разными видами информации (текстовая графическая, числовая, видео, аудио) и инструментами для работы с ней («Блокнот», PowerPoint);
- 4) формирование и развитие навыка составления блок-схем линейных, условных и циклических алгоритмов;
- 5) выделение, сравнение и классификация признаков предметов, определение истинности утверждений.

| Название модуля | № | Название урока | Характеристика видов деятельности |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Модуль 1. Теория информации | 1 | Знакомство с кабинетом информатики. | Аналитическая деятельность: Изучить правила техники безопасности. Ознакомиться с понятиями «информация» и «информатика». Научиться использовать мышь и клавиатуру. Изучить понятия «информация» и «информационные процессы», способы восприятия информации. Изучить названия и |
| | 2 | Что такое информация. | |
| | 3 | Виды информации. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | 4 | Информационные процессы. | <p>назначения основных устройств компьютера. Научиться включать компьютер. Научиться менять раскладку клавиатуры на английскую. Познакомиться с программой Google Chrome и платформой для занятий.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Использовать мышку и набирать текст с клавиатуры. Определять способ восприятия видов информации с помощью различных органов чувств. Уметь классифицировать работу с информацией: хранение, передача, обработка. Создать аккаунт на платформе, научиться находить её в браузере Google Chrome, а также самостоятельно заходить на платформу.</p> |
| | 5 | Компьютер и его части. | |
| | 6 | Урок оценки знаний. | |
| Модуль 2. Файлы. Папки. Текстовый редактор | 1 | Файлы и папки. | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить понятия «файл», «папка», «рабочий стол». Ознакомиться с программой «Блокнот». Изучить, как перемещать файлы и папки, создавать их, удалять, закрывать, открывать. Изучить, как скачивать файлы на ПК.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Открывать/закрывать, создавать/удалять, скачивать, перемещать файлы и папки. Уметь в «Блокноте» создать файл, открыть его и напечатать текст. Уметь удалять лишние символы, вводить заглавные буквы, пробел и начать новый абзац при помощи клавиатуры внутри текстового редактора.</p> |
| | 2 | Текстовый редактор. | |
| | 3 | Текстовый редактор. Продолжение. | |
| | 4 | Квест по файлам и папкам. | |
| | 5 | Урок оценки знаний. | |
| Модуль 3. Алгоритмы | 1 | Знакомство с алгоритмом и его свойствами. | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить понятие «алгоритм» и его свойства. Изучить свойства линейных алгоритмов. Изучить понятие «объект» и его свойства. Узнать, что такое истинное высказывание.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь решать задачи на выполнение алгоритма с роботом в лабиринте.</p> |
| | 2 | Линейные алгоритмы. Усложнение. | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | 3 | Алгоритмы. Закрепление. | Составлять линейные алгоритмы по тексту-описанию. Составлять алгоритм в паре: исполнитель и программист алгоритма. Выделять свойства объекта. Выделять объекты со схожими и отличающимися свойствами. Классифицировать объекты по схожим свойствам. Выделять существенные свойства объектов. Определять истинность простых высказываний. |
| | 4 | Введение в логику. | |
| | 5 | Истинность простых высказываний. | |
| | 6 | Викторина «Алгоритмы». | |
| | 7 | Урок оценки знаний. | |
| Модуль 4. Устройство компьютера | 1 | Компьютер и обработка информации. | <p>Аналитическая деятельность: Изучить понятие «компьютер» как средство работы с информацией. Научиться распознавать разные устройства компьютера и их функции. Изучить понятие «операционная система». Ознакомиться с программами «Блокнот», калькулятор, браузер; как находить программу через меню «Пуск». Изучить классификацию компьютеров. Повторить темы модуля 3 «Алгоритмы», через ранее разобранные в 3 модуле задачи на программирование в Blockly.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь определять тип информационного процесса, способ восприятия информации. Определять устройства компьютера, распознавать их внешний вид и предназначение. Определять, какое устройство нужно для выполнения разных задач. Уметь работать в программах «Блокнот», калькулятор и браузер. Найти необходимые программы в меню «Пуск». Определять виды персональных компьютеров. Делить компьютеры на мобильные и стационарные.</p> |
| | 2 | Аппаратное устройство. | |
| | 3 | Программное обеспечение. | |
| | 4 | Работа с окном программы. | |
| | 5 | Виды компьютеров. | |
| | 6 | Урок оценки знаний. | |
| Модуль 5. Работа в | 1 | Повторение. Виды информации. Алгоритмы в Blockly. | <p>Аналитическая деятельность: Повторить понятие «информация» и способы её восприятия и</p> |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| графическом редакторе | 2 | Знакомство с графическим редактором. | представления. Ознакомиться с графическим редактором Paint и его функционалом. Изучить процесс создания рисунка в графическом редакторе. Повторить темы модуля 3 «Алгоритмы», через ранее разобранные в 3 модуле задачи на программирование в Blockly. Практическая деятельность: Определять способ восприятия и способ представления информации. Определять различие между разными классификациями информации. Создавать файл и работать с ним в графическом редакторе. Использовать в Paint инструменты «Цвет», «Фигуры» и «Заливка». Использовать в Paint «Ластик», «Текст», «Кисти». Определять последовательность действий для создания рисунка в графическом редакторе и уметь его создавать. Уметь создавать собственный проект (рисунок) в Paint и презентовать его. |
| | 3 | Создаём рисунок. | |
| | 4 | Создаём рисунок. Продолжение. | |
| | 5 | Проектный урок «Новое устройство компьютера». | |
| | 6 | Презентация проектов. | |
| | 7 | Урок оценки знаний. | |
| Модуль 6. Систематизация знаний | 1 | Повторение. Устройство компьютера. | Аналитическая деятельность: Обсудить дополнительные периферийные устройства компьютера, в частности, как они выглядят и их назначение. Вспомнить устройства компьютера и его характеристики. Повторить понятие «линейный алгоритм» через ранее разобранные в 3 модуле задачи на программирование в Blockly. Практическая деятельность: Определять, какое устройство нужно для выполнения разных задач. Составлять программы для заданного исполнителя. Составлять линейные алгоритмы и определять их особенности. Выделять объекты со схожими свойствами в группе объектов. Определять истинность простых высказываний. Уметь придумать и выполнить личный проект с лабиринтом и его прохождением. Уметь презентовать личный проект. |
| | 2 | Повторение. Алгоритмы в Blockly. | |
| | 3 | Проектный урок. | |
| | 4 | Презентация проектов. | |
| | 5 | Урок оценки знаний. | |

4 класс

Курс 4 класса также начинается с вводного модуля, задача которого — дать ученикам знания и умения, необходимые для успешной работы в течение года: представление об информации и информационных процессах, базовые навыки работы с файловой системой и компьютерными программами.

В отличие от курса 2–3 класса, в этом курсе вводный материал даётся в более сжатой форме и с небольшими дополнениями. При переходе учеников из 3 в 4 класс данный модуль выполняет роль вводного повторения.

Освоение темы «Алгоритмы» происходит на более сложном уровне: ученики составляют и анализируют блок-схемы, составляют и анализируют циклические алгоритмы. Дети знакомятся со средой программирования Scratch, составляют в ней простые программы. Объём изученных команд позволяет создать несложную анимированную открытку.

В этом курсе, в отличие от курса 2–3 класса, предпочтение отдаётся не графическому редактору, а редактору презентаций. Редактор презентаций позволяет ученикам работать одновременно и с графической, и с текстовой информацией; позволяет получить практический навык создания презентаций, который будет применён и на других школьных предметах при выполнении подготовки докладов и выступлений. Ученики будут работать с редактором презентаций с 4 по 6 класс. Освоение этого инструмента основано на принципе спирального обучения, при котором ученики возвращаются к изученной теме через определённый промежуток времени, чтобы освоить её на более продвинутом уровне.

В 4-м классе ученики знакомятся с базовым функционалом редактора презентаций: создание и оформление слайдов по заданным правилам, добавление и обработка изображений. В курсе 5–6 класса ученики будут решать более сложные задачи по работе с информацией в редакторе презентаций.

В результате работы по курсу учащимися должны быть достигнуты следующие предметные результаты:

- 1) формирование представления об информации и информационных процессах;

- 2) усвоение и применение базовых навыков работы с ПК и ПО (работа с файловой системой компьютера, с меню программ и операционной системы Windows);
- 3) формирование и развитие навыка составления и анализа блок-схем линейных, условных и циклических алгоритмов;
- 4) знакомство с виртуальной средой программирования через приложение Scratch;
- 5) формирование и развитие навыка создания простых интерактивов помощи визуальной среды программирования Scratch;
- 6) формирования развития навыка создания мультимедийных объектов, текстовых документов и презентаций;
- 7) знакомство с базовым функционалом редактора презентаций.

| Название модуля | № | Название урока | Характеристика видов деятельности |
|-----------------------------|---|--|--|
| Модуль 1. Введение в ИКТ | 1 | Знакомство с кабинетом информатики. Знакомство с платформой «Алгоритмики». | <p>Аналитическая деятельность: Изучить правила техники безопасности. Ознакомиться с понятиями «информация» и «информатика». Научиться использовать мышку и клавиатуру. Изучить понятия «информация» и «информационные процессы», способы восприятия информации. Изучить названия и назначение основных устройств компьютера. Научиться включать компьютер. Научиться менять раскладку клавиатуры на английскую. Познакомиться с программой Google Chrome и платформой для занятий.</p> <p>Практическая деятельность: Использовать мышку и набирать текст с клавиатуры. Определять способ восприятия видов информации с помощью различных органов чувств. Уметь классифицировать работу с информацией: хранение, передача, обработка. Создать аккаунт на платформе, научиться находить её в браузере Google Chrome, а также самостоятельно заходить на платформу.</p> |
| | 2 | Виды информации. Информационные процессы. | |
| | 3 | Файлы и папки. | |
| | 4 | Текстовый редактор. | |
| | 5 | Урок оценки знаний. | |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| Модуль 2. Алгоритмы. Введение в Scratch | 1 | Блок-схемы. | <p>Аналитическая деятельность: Изучить способ записи алгоритмов в виде блок-схем: преимущества, структура, назначение основных блоков. Изучение понятия «алгоритм», «программы», «язык программирования». Изучение свойств линейного алгоритма, относительность команд «Налево/Направо». Ознакомиться с интерфейсом Scratch. Изучить понятие «среда программирования». Изучить команды: «При нажатии на флажок», «Говорить», «Сменить костюм», «Ждать», «Показаться\Спрятаться». Научить собирать простые скрипты с помощью команд в среде программирования Scratch.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь рисовать блок-схемы. Уметь составлять программы на платформе с выполнением программы исполнителем. Уметь добавлять/удалять спрайты, фоны, изменять вручную размер, повороты, положение спрайта на сцене в Scratch. Написание скрипта в Scratch. Создание собственных проектов в Scratch с применением изученных команд, а также с последовательным выполнением скриптов двумя спрайтами.</p> |
| | 2 | Алгоритмы. Языки программирования. | |
| | 3 | Scratch. Знакомство. | |
| | 3 | Scratch. Скрипты. | |
| | 5 | Scratch. Скрипты. Закрепление | |
| | 6 | Урок оценки знаний. | |
| Модуль 3. Scratch. Продолжение | 1 | Scratch. Циклы. | <p>Аналитическая деятельность: Вспомнить понятия «алгоритм» и «язык программирования». Изучить понятия «цикл», «циклический алгоритм». Познакомиться с процессом составления программ с циклом из команд, имеющихся в языке программирования. Изучить понятия «угол», «градусная мера»; научиться выполнять действия «поворот по часовой стрелке» и</p> |
| | 2 | Scratch. Повороты и вращение. | |
| | 3 | Scratch. Повороты и движение. | |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| | 4 | Закрепление: циклы, повороты и движение. | <p>«поворот против часовой стрелки» с позиции робота-исполнителя. Научиться анимировать движения в Scratch при помощи шагов и поворотов. Изучить понятия «цикл», «поворот», «движение». Изучить этапы создания проекта — от идеи и цели к законченному продукту.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь читать циклический алгоритм. Использовать цикл при составлении алгоритмов. Выполнять циклический алгоритм самому. Уметь составлять скрипт с поворотом в Scratch. Уметь перемещать спрайты в Scratch. Создание собственного интерактивного проекта в Scratch.</p> |
| | 5 | Проект «Открытка». | |
| | 6 | Урок оценки знаний. | |
| Модуль 4. Редактор презентаций | 1 | Знакомство с редактором презентаций. | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>Изучить понятие «презентация», её преимущества перед чтением текста, узнать про структуру презентации. Изучить виды информации, с которой может работать компьютер. Научиться работать со слайдами презентацией (перемещение, удаление, создание и др.). Научиться работать с объектом презентации на примере изображения, создавать презентации с помощью макета. Научиться, как искать изображения в Интернете, скачивать и использовать в презентации. Изучить этапы работы над проектом «Открытка» в Scratch.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>Уметь скачивать, открывать файл с презентацией, редактировать и сохранять изменения. Уметь работать со слайдами и объектами на слайдах. Уметь скачивать изображение в Интернете и использовать их при создании презентаций. Умение структурировано подойти к созданию проекта в Scratch и выполнить его. Умение оценивать работы других учеников и давать обратную связь.</p> |
| | 2 | Объекты на слайде. | |
| | 3 | Оформление слайдов. | |
| | 4 | Оформление презентаций. | |
| | 5 | Проект. | |
| | 6 | Презентация проектов. | |
| | 7 | Урок оценки знаний. | |

| | | | |
|------------------------------------|---|-------------------------------------|--|
| Модуль 5. Устройство компьютера | 1 | Компьютер и обработка информации. | <p>Аналитическая деятельность: Изучить алгоритм определения типа информационного процесса. Изучить процесс получение информации компьютером. Разобрать основные и периферийные устройства. Изучить понятие «периферийные устройства» с точки зрения разделения на устройства ввода и вывода информации. Изучить понятие «программы», «операционная система» как программа. Разобрать операционную систему Windows. Изучить пошаговое создание проекта — от идеи и цели к законченному продукту.</p> <p>Практическая деятельность: Уметь определять тип информационного процесса. Научиться определять, какое устройство нужно для выполнения разных задач. Уметь распознавать устройства компьютера: их вид и назначение. Уметь различать устройства ввода, вывода информации. Уметь найти необходимую программу на компьютере и понимать, для чего она нужна. Уметь создать собственную презентацию по одному из устройств компьютера. Уметь находить необходимую информацию по теме в Интернете.</p> |
| | 2 | Основные устройства компьютера. | |
| | 3 | Периферийные устройства компьютера | |
| | 4 | Программное обеспечение компьютера. | |
| | 5 | Проект «Новое устройство». | |
| | 6 | Урок оценки знаний. | |
| Модуль 6. Систематизация знаний | 1 | Повторение пройденного. Викторина. | <p>Аналитическая деятельность: Вспомнить понятия «алгоритм», «программа», «цикл», «поворот», «движение», «цикл», «поворот», «движение». Вспомнить среду Scratch и написание в ней алгоритмов. Повторить шаги создания проекта.</p> <p>Практическая деятельность: Умение решать задачи с циклическим алгоритмом, командами «Поворот» и «Движение». Создать карту знаний по информатике. Уметь формулировать цель, идею проекта и выполнять её по плану.</p> |
| | 2 | Повторение. Scratch. | |
| | 3 | Проект «Чему я научился за год». | |
| | 4 | Урок оценки знаний. | |

Тематическое планирование

1 класс

| Название модуля | № п/п | Тема занятия |
|---------------------------------------|-------|---|
| Модуль 1. Линейные алгоритмы | 1 | Исполнитель и алгоритмы. |
| | 2 | Программа и блок памяти. |
| | 3 | Учимся считывать и выполнять программы. |
| | 4 | Собираем линейные алгоритмы. |
| | 5 | Урок повторения. |
| Модуль 2. Циклы | 1 | Знакомство с циклами. |
| | 2 | Собираем циклические алгоритмы. |
| | 3 | Урок повторения. |
| Модуль 3. Знакомство с Scratch Jr. | 1 | Знакомство со средой Scratch Jr. |
| | 2 | Scratch Jr. События («Когда спрайт нажат»), команды раздела «Движение». |
| | 3 | Команды раздела «Внешность». |
| | 4 | Циклы. Повторение. Интерактивный проект. |
| Модуль 4. События. Мультипликация | 1 | События. Программирование параллельных (одновременных) действий при запуске проекта. |
| | 2 | Программирование автоматической смены сцен при запуске проекта. |
| | 3 | Создание мультипликации (начало). Вид героев при старте. Запись и использование звуков в Scratch. |
| | 4 | Создание мультипликации (финализация), демонстрация проектов, повторение тем модуля. |

| | | |
|---|---|--|
| Модуль 5. Сообщения | 1 | Сообщения. |
| | 2 | Использование сообщений в игре. |
| | 3 | Программирование кнопок с использованием сообщений. |
| | 4 | Программирование кнопок для управления героем. |
| Модуль 6. Условный оператор Касания | 1 | Условие касания. |
| | 2 | Передача сообщения при касании. |
| | 3 | Создание игры с мультипликацией. Начало. |
| | 4 | Создание игры с мультипликацией. Финализация. |
| Модуль 7. Реализация игровой механики в проекте по выбору группы | 1 | Выбор и начало реализации большого проекта группы. |
| | 2 | Продолжение реализации большого проекта группы. |
| | 3 | Продолжение реализации проекта группы. |
| | 4 | Презентация проектов. |
| Модуль 8. Создание собственного проекта по выбору | 1 | Выбор и начало работы над финальным индивидуальным проектом курса. |
| | 2 | Создание собственного индивидуального проекта по выбору. |
| | 3 | Создание собственного индивидуального проекта по выбору. |
| | 4 | Презентация итоговых проектов. Награждение. |

2-3 класс

| Название модуля | № | Название урока |
|--|---|---|
| Модуль 1. Теория информации | 1 | Знакомство с кабинетом информатики. |
| | 2 | Что такое информация. |
| | 3 | Виды информации. |
| | 4 | Информационные процессы. |
| | 5 | Компьютер и его части. |
| | 6 | Урок оценки знаний. |
| Модуль 2. Файлы. Папки. Текстовый редактор | 1 | Файлы и папки. |
| | 2 | Текстовый редактор. |
| | 3 | Текстовый редактор. Продолжение. |
| | 4 | Квест по файлам и папкам. |
| | 5 | Урок оценки знаний. |
| Модуль 3. Алгоритмы | 1 | Знакомство с алгоритмом и его свойствами. |
| | 2 | Линейные алгоритмы. Усложнение. |
| | 3 | Алгоритмы. Закрепление. |
| | 4 | Введение в логику. |
| | 5 | Истинность простых высказываний. |
| | 6 | Викторина «Алгоритмы». |

| | | |
|---|---|---|
| | 7 | Урок оценки знаний. |
| Модуль 4. Устройство компьютера | 1 | Компьютер и обработка информации. |
| | 2 | Аппаратное устройство. |
| | 3 | Программное обеспечение. |
| | 4 | Работа с окном программы. |
| | 5 | Виды компьютеров. |
| | 6 | Урок оценки знаний. |
| Модуль 5. Работа в графическом редакторе | 1 | Повторение. Виды информации. Алгоритмы в Blockly. |
| | 2 | Знакомство с графическим редактором. |
| | 3 | Создаём рисунок. |
| | 4 | Создаём рисунок. Продолжение. |
| | 5 | Проектный урок «Новое устройство компьютера». |
| | 6 | Презентация проектов. |
| | 7 | Урок оценки знаний. |
| Модуль 6. Систематизация знаний | 1 | Повторение. Устройство компьютера. |
| | 2 | Повторение. Алгоритмы в Blockly. |
| | 3 | Проектный урок. |
| | 4 | Презентация проектов. |
| | 5 | Урок оценки знаний. |

4 класс

| Название модуля | № | Название урока |
|---|---|--|
| Модуль 1. Введение в ИКТ | 1 | Знакомство с кабинетом информатики. Знакомство с платформой «Алгоритмики». |
| | 2 | Виды информации. Информационные процессы. |
| | 3 | Файлы и папки. |
| | 4 | Текстовый редактор. |
| | 5 | Урок оценки знаний. |
| Модуль 2. Алгоритмы. Введение в Scratch | 1 | Блок-схемы. |
| | 2 | Алгоритмы. Языки программирования. |
| | 3 | Scratch. Знакомство. |
| | 3 | Scratch. Скрипты. |
| | 5 | Scratch. Скрипты. Закрепление. |
| | 6 | Урок оценки знаний. |
| Модуль 3. Scratch. Продолжение | 1 | Scratch. Циклы. |
| | 2 | Scratch. Повороты и вращение. |
| | 3 | Scratch. Повороты и движение. |
| | 4 | Закрепление: циклы, повороты и движение. |
| | 5 | Проект «Открытие». |
| | 6 | Урок оценки знаний. |
| Модуль 4. Редактор презентаций | 1 | Знакомство с редактором презентаций. |
| | 2 | Объекты на слайде. |
| | 3 | Оформление слайдов. |

| | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 4 | Оформление презентаций. |
| | 5 | Проект. |
| | 6 | Презентация проектов. |
| | 7 | Урок оценки знаний. |
| Модуль 5. Устройство компьютера | 1 | Компьютер и обработка информации. |
| | 2 | Основные устройства компьютера. |
| | 3 | Периферийные устройства компьютера |
| | 4 | Программное обеспечение компьютера. |
| | 5 | Проект «Новое устройство». |
| | 6 | Урок оценки знаний. |
| Модуль 6. Систематизация знаний | 1 | Повторение пройденного. Викторина. |
| | 2 | Повторение. Scratch. |
| | 3 | Проект «Чему я научился за год». |
| | 4 | Урок оценки знаний. |